

BILANCIO SOCIALE

2024/25

**COOPERATIVA "S.
GIUSEPPE"
SOCIETA'
COOPERATIVA
SOCIALE - ONLUS**



INDICE

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | <i>PREMESSA</i> | 4 |
| 1.1 | Lettera agli stakeholders | 4 |
| 1.2 | Metodologia | 5 |
| 1.3 | Modalità di comunicazione | 5 |
| 1.4 | Riferimenti normativi | 5 |
| 2. | <i>IDENTITA' DELL'ORGANIZZAZIONE</i> | 6 |
| 2.1 | Informazioni generali | 6 |
| 2.2 | Attività svolte | 8 |
| 2.3 | Composizione della base sociale | 8 |
| 2.4 | Territorio di riferimento | 11 |
| 2.5 | Missione | 12 |
| 2.6 | Storia | 13 |
| 3. | <i>GOVERNO E STRATEGIE</i> | 15 |
| 3.1 | Tipologia di governo | 15 |
| 3.2 | Organi di controllo | 15 |
| 3.3 | Struttura di governo | 15 |
| 3.4 | Processi decisionali e di controllo | 19 |
| 3.4.1 | Struttura organizzativa | 19 |
| 3.4.2 | Strategie, obiettivi e valutazione dei risultati | 20 |
| 4. | <i>PORTATORI DI INTERESSE (STAKEHOLDERS)</i> | 35 |
| 5. | <i>RELAZIONE SOCIALE</i> | 36 |
| 5.1 | Lavoratori | 36 |
| 5.2 | Tipologie di servizio | 39 |
| 6. | <i>OBIETTIVI E ATTIVITA'</i> | 40 |
| 7. | <i>DIMENSIONE ECONOMICA</i> | 47 |
| 7.1 | Valore della produzione | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 7.2 Distribuzione del valore aggiunto | 50 |
| 7.3 Produzione e distribuzione della ricchezza patrimoniale | 52 |
| 7.4 Il patrimonio..... | 53 |
| 7.5 Rischi economico-finanziari | 53 |
| 8. <i>PROSPETTIVE FUTURE</i>..... | 55 |
| 8.1 Prospettive della Cooperativa | 55 |
| 8.2 Obiettivi e futuro del bilancio sociale | 55 |

1. PREMESSA

1.1 Lettera agli stakeholders

La realizzazione del bilancio sociale ha permesso alla COOPERATIVA S. GIUSEPPE - SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS di affiancare al "tradizionale" bilancio di esercizio, un nuovo strumento di rendicontazione che fornisce una valutazione pluridimensionale (non solo economica, ma anche sociale ed ambientale) del valore creato dalla Cooperativa stessa.

Detto bilancio, infatti, tiene conto della complessità dello scenario all'interno del quale la cooperativa si muove e rappresenta l'esito di un percorso attraverso il quale l'Organizzazione rende conto, ai diversi stakeholders, interni ed esterni, della propria missione, degli obiettivi, delle strategie e delle attività svolte.

Esso si propone di rispondere alle esigenze informative e conoscitive dei diversi stakeholders che non possono essere ricondotte alla sola dimensione economica.

Anche quest'anno si è deciso di evidenziare le valenze di:

- modalità di comunicazione;
- informativa;
- progettazione;
- operatività.

per questo motivo gli obiettivi che hanno portato alla realizzazione dell'edizione **2024/2025** sono prevalentemente i seguenti:

- favorire la comunicazione interna;
- informare il territorio circa le attività svolte;
- rispondere all'adempimento della Regione.

L'ormai consolidata prassi della redazione del bilancio sociale ha permesso di fare tesoro delle esperienze passate spingendo i suoi operatori a migliorare il proprio apporto professionale individuando nuovi ed importanti stimoli per il futuro.

Anche quest'anno, nonostante l'emergenza sanitaria che ci ha coinvolto e, in parte stravolto l'esistenza, la Cooperativa San Giuseppe ha trovato il modo di far fronte alle esigenze del territorio dimostrando la sua disponibilità ed apertura.

Nei mesi di luglio e agosto ha aperto i suoi spazi per dare la possibilità alla banda di Roè Volciano di proseguire la sua attività in spazi consoni alle esigenze richieste dall'emergenza, attività conclusasi negli spazi esterni con un concerto che ha permesso di assaporare quella parvenza di "normalità" che a tutti mancava.

Settembre ci ha visto attivi, anche dal punto di vista economico, ad adeguare i locali in previsione della ripresa scolastica nella speranza di permettere a tutti gli utenti la garanzia di un'attività in presenza per tutti gli alunni, anche se, purtroppo gli eventi non si sono rivelati così propizi ma certo non ci hanno scoraggiato e continuiamo con grande entusiasmo e attenzione a rivolgere il nostro servizio agli altri.

Auspicio che lo sforzo compiuto per la realizzazione di questo bilancio sociale possa essere compreso ed apprezzato vi auguro buona lettura.

Il Presidente: LAURA MARCHIORI

1.2 Metodologia

Il gruppo di redazione del bilancio sociale è costituito da persone che operano nelle varie realtà gestite dalla Cooperativa (centro di formazione professionale, scuola dell'infanzia, scuola primaria) e in particolare nell'area direzionale, amministrativa e di gestione del sistema qualità che, all'interno della loro mansione, hanno la possibilità di raccogliere dati di diversa natura in funzione del ruolo svolto.

Oltre alla presentazione di questo lavoro, della storia e dei progetti intrapresi, i redattori hanno analizzato il ruolo dei vari fruitori all'interno dei servizi offerti, cercando di individuare i principali destinatari del presente bilancio, ossia:

- tutti i dipendenti;
- i fruitori dei nostri servizi;
- le realtà con cui la cooperativa interagisce a livello territoriale;
- i fruitori di beni e servizi.

Il presente strumento fornisce un'attenta analisi di bilancio attuale e permette di formulare previsioni sull'andamento futuro, dati questi fruibili anche dai "non addetti ai lavori".

I dati ricavati e contenuti nel presente bilancio sociale sono riferiti al periodo che va dal **1 settembre 2024 al 31 agosto 2025**.

1.3 Modalità di comunicazione

Il presente bilancio sociale verrà consegnato ai soci nell'assemblea e sarà a disposizione di quanti ne faranno richiesta.

1.4 Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto ispirandosi liberamente sia ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati, nel 2001, dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) sia agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Initiative).

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale;
- Delibera della giunta regionale della Lombardia n° 5536/2007.

Tale bilancio sociale è stato presentato e condiviso nell'assemblea dei soci del **14/01/2026** che ne ha deliberato l'approvazione.

2. IDENTITA' DELL'ORGANIZZAZIONE

2.1 Informazioni generali

Di seguito viene presentata la "carta d'identità" dell'Organizzazione al 31/08/2025.

| | |
|---|---|
| Denominazione | COOPERATIVA S. GIUSEPPE – SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE – ONLUS |
| Indirizzo sede legale | Via Bellotti, 10 25077 ROE' VOLCIANO – BRESCIA |
| Indirizzo sedi operative | - Centro di Formazione Professionale Via Bellotti, 10 25077 ROE' VOLCIANO - BRESCIA - Scuola dell'Infanzia e Primaria Via Gasparo da Salò n. 101 25087 SALO' – BRESCIA |
| Forma giuridica e modello di riferimento | Società Cooperativa Sociale – ONLUS |
| Eventuali trasformazioni avvenute nel tempo | In data 17/12/2004 tramite atto sottoscritto da notaio, la Cooperativa ha modificato la propria ragione sociale da "Cooperativa S. Giuseppe - Cooperativa Sociale a responsabilità limitata - ONLUS" a "Cooperativa S. Giuseppe - Società Cooperativa Sociale - ONLUS". |
| Tipologia | Coop. A |
| Data di costituzione | 23/01/1963 |
| CF | 87000970175 |
| p.iva | 00726520984 |
| N° iscrizione Albo Nazionale Soc. Coop. | A108851 |
| N° iscrizione Albo Regionale Coop. sociali | 1088 |
| N° REA | 134771 |
| Telefono | 0365 556166 |
| Fax | 0365 556191 |
| Sito internet | www.cooperativasangiuseppe.org |
| Qualifica impresa sociale (ai sensi della L.118/05 e succ. d.lgs. 155/06) | Si |
| Appartenenza a reti associative | |
| Adesione a consorzi di Cooperative | 1982: adesione a Confcooperative |
| Altre partecipazioni e quote | AEF Lombardia per il Centro di Formazione ADASM per la Scuola dell'Infanzia FIDAE per la Scuola dell'Infanzia e Primaria AGIDAE per le scuole Infanzia e Primaria |
| Codice Ateco | 85 - istruzione |

Secondo quanto riportato nello statuto, l'oggetto sociale della Cooperativa è la partecipazione di "tutti i soci ai benefici della mutualità".

Questo avviene applicando i metodi ed ispirandosi ai principi della libera e spontanea cooperazione, alla cui diffusione ed affermazione è impegnata attraverso lo svolgimento di attività caritative, educative, socio-assistenziali, sanitarie, istruttive e ricreative, rivolte principalmente, anche se non esclusivamente, a persone minori.

In relazione a ciò, la Cooperativa può gestire, stabilmente o temporaneamente, in proprio o per conto terzi, le seguenti attività:

- Asili nido e strutture similari, giardini aperti, ludoteca – piccoli e grandi;
- Scuole materne e altre istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado;
- Servizi di doposcuola;
- Centri di formazione professionale;
- Comunità alloggio per minori e giovani in difficoltà;
- Centri di pronto intervento;
- Servizi di vacanza per gruppi;
- Centri ricreativi diurni;
- Case di cura;
- Centri di aggregazione giovanile;
- Attività educativa di strada;
- Attività di animazione del territorio;
- Consultori familiari e per l'affido;
- Assistenza domiciliare;
- Centri di ascolto e counseling come relazione di aiuto e di orientamento scolastico;
- Percorsi di qualificazione di base per specifiche figure professionali;
- Aggiornamento professionale degli operatori dei servizi;
- Interventi di supervisione dei piani socio assistenziali;
- Supervisione e coordinamento di progetti per servizi socio assistenziali educativi;
- Formazione per gli adulti e il volontariato, anche tramite il Fondo sociale europeo;
- Ogni genere di servizio culturale, di animazione, ricreativo ed educativo;

Nei limiti e secondo le modalità previste dalle vigenti norme di legge la cooperativa potrà svolgere qualunque altra attività connessa o affine agli scopi sopraelencati, nonché potrà compiere tutti gli atti e concludere tutte le operazioni di natura immobiliare, mobiliare, commerciale, industriale e finanziaria necessarie od utili alla realizzazione degli scopi sociali o comunque, sia direttamente che indirettamente, attinenti ai medesimi, compresa l'istituzione, costruzione, acquisto di magazzini, attrezzature ed impianti atti al raggiungimento degli scopi sociali.

Le attività di cui al presente oggetto sociale saranno svolte nel rispetto delle vigenti norme in materia di esercizio di professioni riservate per il cui esercizio è richiesta l'iscrizione in appositi albi o elenchi.

Essa può altresì assumere, in via non prevalente, interessenze e partecipazioni, sotto qualsiasi forma, in imprese, specie se svolgono attività analoghe e comunque accessorie all'attività sociale, con esclusione assoluta della possibilità di svolgere attività di assunzione di partecipazione riservata dalla legge a società in possesso di determinati requisiti, appositamente autorizzate e/o iscritte in appositi albi.

La Cooperativa, per stimolare e favorire lo spirito di previdenza e di risparmio dei soci, potrà istituire una sezione di attività, disciplinata da apposito regolamento, per la raccolta di prestiti limitata ai soli soci ed effettuata esclusivamente ai fini dell'oggetto sociale. È in ogni caso esclusa ogni attività di raccolta di risparmio tra il pubblico.

La Società potrà costituire fondi per lo sviluppo tecnologico o per la ristrutturazione o per il potenziamento aziendale nonché adottare procedure di programmazione pluriennale finalizzate allo sviluppo o all'ammodernamento aziendale, ai sensi della Legge 31.1.1992 n. 59 ed eventuali norme modificative ed integrative e potrà altresì emettere strumenti finanziari secondo le modalità e nei limiti previsti dalla vigente normativa.

L'organo amministrativo è autorizzato a compiere le operazioni indicate dall'art. 2529 del codice civile nei limiti e secondo le modalità ivi previste.

2.2 Attività svolte

Le attività svolte dalla Cooperativa San Giuseppe sono oggi esclusivamente di carattere educativo in ambito scolastico ed a carattere diurno. In particolare, la Cooperativa gestisce: presso la sede di Roè Volciano, il Centro di Formazione professionale SCAR che permette il raggiungimento dell'attestato di qualifica professionale nel settore meccanico/motoristico ed acconciatura/estetica, la scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa" e la scuola Primaria "San Giuseppe" presso la sede di Salò.

2.3 Composizione della base sociale

La cooperativa prevede la presenza di due tipi di soci: i soci volontari e i soci lavoratori; e come evidenziato nella tabella sottostante la tipologia che ha maggior rilevanza è quella dei soci lavoratori.

La base sociale all'inizio dell'anno **2024/2025** era così composta

Soci lavoratori: **9**

Soci volontari: **9**

Base sociale inizio anno 2024/2025



Nel corso del presente anno di bilancio sociale (**2024/2025**) la base sociale ha registrato in data 15/01/2025 l'uscita dalla compagine sociale del sig. Fenaroli Luigi.

La base sociale risultava quindi così suddivisa:

soci prestatori:

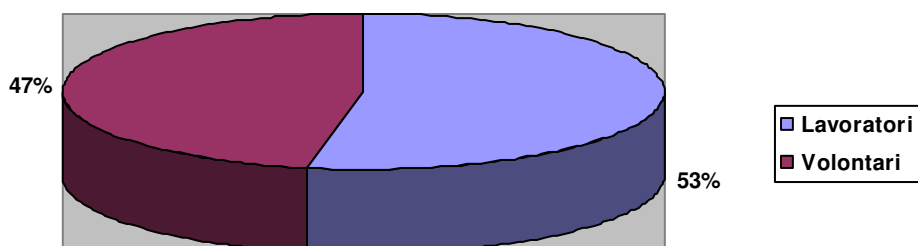
1. Tonoli Tiziano
2. Podavini Diego
3. Bonfanti Erminia
4. Campetti Michele
5. Lavazza Camilla
6. Gobbini Marco
7. Zanelli Samuela
8. Ceresa Dania
9. Bonvicini Danilo

soci volontari:

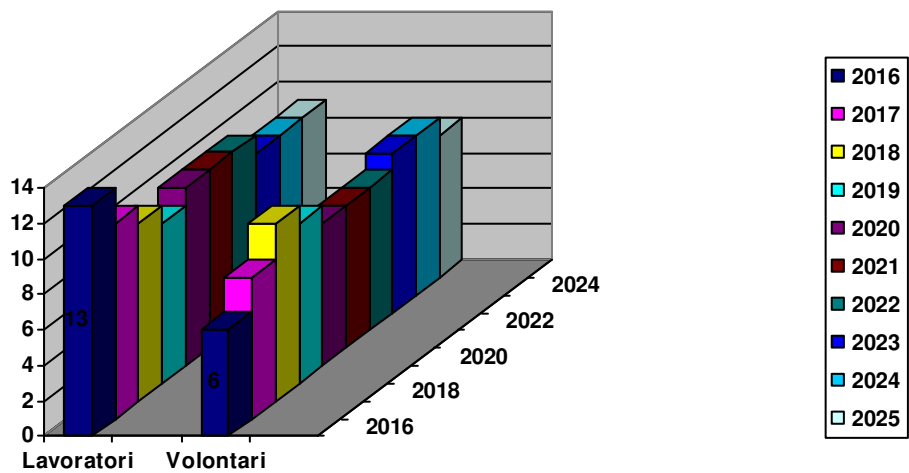
1. Comini Gualtiero
2. Erculiani Caterina
3. Mantovani Edoardo
4. Rev. don Angelo Treccani
5. Marchiori Laura (Presidente)
6. Pagati Piera
7. Micheli Biancamaria
8. Scalvini Felice

Base sociale fine anno **2024/2025**

Tipologia soci fine anno 2024/2025



La base sociale nel tempo



Nella tabella seguente si riporta la sintesi della base societaria:

Soci ammessi ed esclusi

| | Soci al 31/08/2024 | Soci ammessi 2024/2025 | Recesso soci 2024/2025 | Decadenza esclusione soci 2024/2025 | Soci al 31/08/2025 |
|--------|--------------------|---------------------------|---------------------------|---|--------------------|
| Numero | 18 | 0 | 1 | 0 | 17 |

2.4 Territorio di riferimento

La Cooperativa opera in prevalenza nel territorio della Provincia di Brescia mediante il coinvolgimento della comunità e dei soci cooperatori. Svolge attività di collaborazione con i soggetti istituzionali e le libere forme associative e in particolare con gli enti del Terzo settore.

La **Scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa"** è frequentata da bambini provenienti da Brescia, Gardone, Gavardo, Maderno, Manerba, Puegnago, Riva del Garda, Roè Volciano, Salò, San Felice, Toscolano e Villanuova.

La **Scuola Primaria "S. Giuseppe"** è frequentata da bambini provenienti da Gardone, Gargnano, Gavardo, Manerba, Moniga, Prevalle, Puegnago, Raffa di Puegnago, Roè Volciano, Salò, San Felice, Toscolano, Vobarno.

Al **Centro di Formazione professionale SCAR** giungono da una più ampia zona che comprende comuni della Valsabbia, della Valtenesi e della zona dell'alto lago comprendendo i comuni di Roè Volciano, Vobarno, Sabbio Chiese, Vestone, Villanuova sul Clisi, Nuvolento, Nuvolera, Prevalle, Paitone, Soiano del lago, Manerba del Garda, Salò, San Felice del Benaco, Moniga, Gardone Riviera, Toscolano Maderno, Gargnano, Tignale ed altri.

2.5 Missione

La *COOPERATIVA S. GIUSEPPE - SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS*, nel rispetto della legge 381/91, si propone principalmente la **finalità istituzionale** di *gestione di servizi socio-sanitari ed educativi*.

Nel rispetto dello statuto, la cooperativa S. Giuseppe rivolge i propri servizi di natura formativa quasi esclusivamente a persone minori gestendo le Scuole dell'Infanzia e Primaria di primo grado, entrambe nella sede di Salò e il Centro di Formazione professionale "S.C.A.R." di Roè Volciano.

La scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa" e la scuola Primaria "S. Giuseppe", site in via Gasparo da Salò al civico 101, hanno come obiettivo principale il promuovere la formazione integrale della persona nella sua dimensione umana e cristiana favorendo un inserimento costruttivo nella società cercando di favorire la conoscenza e la crescita.

Il Centro di Formazione professionale SCAR, sito presso la sede storica della Cooperativa, in via Bellotti al civico 10 di Roè Volciano, si occupa della formazione superiore di ragazzi e ragazze di età compresa tra i 14 e 21 anni. Accoglie quei ragazzi che, al termine della scuola secondaria di primo grado, scelgono un percorso di istruzione professionale. L'attività formativa riguarda i settori meccanico/motoristico e dell'acconciatura/estetica ed, in particolare, il centro è da anni impegnato a realizzare una programmazione didattica ottimale per fornire le conoscenze necessarie ad una realizzazione lavorativa nel settore oggetto dello studio cercando, anche con interventi mirati, di agevolare la formazione anche degli alunni con comprovate difficoltà di apprendimento.

Il fine istituzionale della Cooperativa, che si ispira ai principi del Cristianesimo, è quello di contribuire allo sviluppo di una rete educativa che permetta una crescita personale e una realizzazione professionale dei propri alunni anche tramite l'operato a titolo gratuito e non dei propri soci cercando di favorire:

- la progettazione;
- l'organizzazione;
- l'autonomia;
- la collaborazione educativa tra scuola e famiglia;
- le risposte adeguate ai bisogni dei vari tipi di utenti;
- uguali opportunità per tutti, evitando che le "diversità" individuali, sociali e culturali si trasformino in difficoltà di apprendimento e in problemi di comportamento;
- l'accoglienza delle diversità;
- le relazioni interpersonali;
- la formazione di personalità adulte e mature;
- il rapporto con il territorio;
- le risorse presenti sul territorio.

2.6 Storia

La Cooperativa S. Giuseppe é nata nel 1963, prima cooperativa di solidarietà sociale in Italia. Fu costituita per dare veste giuridica alle tante attività sorte negli anni Cinquanta. Attualmente é gestore del C.F.P. a Roé Volciano, della Scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa" e Primaria "San Giuseppe" a Salò.

Il Centro di Formazione Professionale S.C.A.R., acronimo originariamente di Scuola, Centro, Addestramento Roè Volciano, nasce negli anni Cinquanta come scuola di formazione meccanica alla quale si affiancava un'officina meccanica interna alla scuola. L'evoluzione della richiesta formativa proveniente dal territorio ha fatto sì che al settore meccanico, ora solo formativo, si affiancassero corsi che potessero impiegare anche le ragazze. Nacquero così il percorso per operatori del settore abbigliamento (sarti/e) e il settore acconciatura. Il calo di iscrizioni nel settore abbigliamento ha portato la Cooperativa a rivedere l'offerta che ora si concentra sul settore tradizionale della meccanica e sul settore del "benessere". I percorsi triennali di formazione professionale attuati presso il CFP sono:

- a. Settore Meccanica, Impianti e Costruzioni, per il conseguimento dell'attestato di qualifica e specializzazione di:**
 - 1. Operatore meccanico (percorso triennale e quarto anno di formazione per il diploma di tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati);
 - 2. Operatore alla riparazione di veicoli a motore - Riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo (percorso triennale e quarto anno di formazione per il diploma di Tecnico Riparatore dei Veicoli a motore);
- b. Settore Servizi alla Persona, per il conseguimento dell'attestato di qualifica e specializzazione di:**
 - 1. Operatore del Benessere - Acconciatura (percorso triennale e quarto anno di formazione per il diploma di Tecnico dell'Acconciatura);
 - 2. Operatore del Benessere – Estetica (percorso triennale e quarto anno di formazione per il diploma di Tecnico dei trattamenti estetici).

Dall'anno scolastico 1990/91 la Cooperativa è subentrata alla Congregazione delle suore Ancelle della Carità di Brescia nella gestione della scuola elementare, scuola che vanta una tradizione di insegnamento che risale al XIX secolo in adempimento a un desiderio espresso dalla fondatrice Suor Maria Crocifissa di Rosa che portò prima le sue Ancelle presso l'ospedale salodiano e, pochi anni dopo, diede vita all'istituzione scolastica. Nel 1990, quando l'allora Superiora Generale si rivolse alla cooperativa S. Giuseppe per avere aiuto e sostegno nella gestione della scuola, solo 2 delle 5 docenti in servizio erano religiose. Davanti all'impossibilità di garantire nuovo personale religioso la congregazione cedette alla Cooperativa San Giuseppe la gestione della scuola. A seguito di ciò si è reso necessario il cambio della denominazione: da scuola elementare "Paola Di Rosa" a "Scuola elementare S. Giuseppe". Oggi il personale della scuola è completamente laico. Nel 2002 la scuola ha ottenuto il conferimento della parità che le ha permesso di essere inserita nel sistema nazionale di istruzione previsto dalla legge n. 62/2000. Tre anni dopo è stata stipulata, con la Direzione Regionale del Ministero, la convenzione di parifica con la quale la nostra scuola viene riconosciuta parificata, potendo beneficiare dei contributi e delle autorizzazioni da essa dipendenti.

Dall'anno scolastico 2008/2009 la Cooperativa gestisce la scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa" anch'essa rilevata dalla Congregazione delle Suore Ancelle della Carità di Brescia. La decisione di rilevare la scuola è derivata da fattori di natura logistica (l'ubicazione della scuola nello stesso edificio della scuola primaria), ma anche da motivi di opportunità dato che essa è da sempre bacino di utenza di una elevata percentuale di alunni che accedono al primo anno della scuola primaria.

Nel primo anno di gestione la Congregazione delle Ancelle ci ha concesso di affiancare al Direttore e coordinatore didattico scelti dalla cooperativa la religiosa che per anni ha avuto il compito di dirigere la scuola dell'infanzia. Successivamente, quest'ultima è stata prelevata dalla rispettiva Congregazione per altri incarichi. Dall'anno 2010/11, la cooperativa ha aggiunto in affiancamento una coordinatrice sulla scuola dell'infanzia. Dall'anno 2011/12, quest'ultima ha assunto il ruolo di Coordinatrice e Vicedirettrice sia della scuola elementare che di quella dell'infanzia per poi ricoprire il ruolo di direttore a partire dall'anno scolastico 2016/17.

3. GOVERNO E STRATEGIE

3.1 Tipologia di governo

Il Consiglio di Amministrazione è l'organo di governo della Cooperativa. Viene eletto ogni tre anni dall'assemblea dei soci che nomina 5 consiglieri scelti tra i soci cooperatori. Una volta eletti i consiglieri eleggono, al loro interno, il Presidente.

Il Presidente è anche il Legale Rappresentante della Cooperativa, è cioè il responsabile, anche penalmente, di qualsiasi atto o azione amministrativa, legale, fiscale, sociale della società rappresentata. Attualmente tale carica è affidata alla sig.ra Marchiori Laura, che segue in prima persona tutte le attività svolte dalla Cooperativa.

Sinteticamente, si riporta qui di seguito la composizione del Consiglio di Amministrazione nel periodo di bilancio **2024/25**:

Composizione Consiglio di Amministrazione al **01/09/2024** nominato in data **16/01/2023** nell'anno di bilancio **2022/23** che scadrà con l'approvazione del bilancio economico al **31/08/2025**, è la seguente:

| Nome e cognome | Carica | Altri dati |
|------------------|------------|-------------------------------------|
| LAURA MARCHIORI | Presidente | residente a GAVARDO |
| SCALVINI FELICE | Componente | residente a BOTTICINO |
| MICHELE CAMPETTI | Componente | residente a ROE' VOLCIANO |
| PODAVINI DIEGO | Componente | residente a CALVAGESE DELLA RIVIERA |
| PAGATI PIERA | Componente | residente a ROE' VOLCIANO |

3.2 Organi di controllo

L'unico organo di controllo a cui la Cooperativa è sottoposta è il revisore contabile nominato il 18/11/2005.

Revisori contabili / Società di revisione

| Nome e Cognome | Carica | Altri dati |
|-----------------|--|--|
| Tonni Raffaella | Incarico rinnovato dal 16/01/2023 fino all'approvazione del bilancio al 31/08/2025 | Residente a Brescia; prima nomina: 18/11/2005. |

3.3 Struttura di governo

Rispetto alla struttura di governo, si riportano alcuni dati che mostrano i processi di gestione democratica e di partecipazione della nostra Organizzazione.

Il **CdA** della COOPERATIVA S. GIUSEPPE - SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS nell'anno **2024/25** si è riunito **6** volte e la partecipazione media è stata del 100% come riportato nella tabella seguente.

| Data | % partecipazione | % deleghe | Odg |
|------------|------------------|-----------|---|
| 25/11/2024 | 100% | 0% | 1. Approvazione progetto di Bilancio esercizio chiuso al 31/08/2024 e convocazione assemblea dei soci; 2. Nomina Organismo di Vigilanza decreto legislativo n. 231/2001; 3. Comunicazione ricezione verbale di revisione della Cooperativa; 4. Valutazione adeguati assetti; 5. Varie ed eventuali. |
| 11/01/2025 | 80% | 0% | 1. Analisi e notifica dimissioni socio volontario Fenaroli Luigi; 2. Varie ed eventuali |
| 10/02/2025 | 100% | 0% | 1. Analisi e situazione scuola primaria e scuola dell'infanzia; 2. Varie ed eventuali. |
| 12/05/2025 | 100% | 0% | 1. Analisi e situazione scuola primaria e scuola dell'infanzia; 2. Varie ed eventuali. |
| 26/05/2025 | 100% | 0% | 1. Analisi e situazione scuola primaria e scuola dell'infanzia; 2. Varie ed eventuali. |
| 27/08/2025 | 100% | 0% | 1. Inizio anno scolastico 2025/26; 2. Analisi contratti anno scolastico 2025/26; 3. Analisi ed approvazione nuovo regolamento aziendale interno C.F.P.; 4. Varie ed eventuali. |

Per quanto riguarda l'**assemblea dei soci**, invece, si riportano nella tabella sottostante le convocazioni con relativo tema della partecipazione a partire dall'anno 2007:

| Anno | Data | % partecipazione | % deleghe | Odg |
|------|------------|------------------|-----------|---|
| 2007 | 24/01/2007 | 58% | 11% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio al 31/08/2006. 2. Relazione del Presidente del Consiglio di amministrazione. 3. Varie ed eventuali. |
| 2007 | 31/01/2007 | 61% | 36% | 1. Rinnovo Consiglio di Amministrazione 2. Varie ed eventuali. |
| 2008 | 23/01/2008 | 75% | 0% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio al 31/08/2007. 2. Relazione del Presidente del Consiglio di amministrazione. 3. Varie ed eventuali. |
| 2009 | 14/01/2009 | 75% | 0% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio al 31/08/2008. 2. Relazione del Presidente del Consiglio di amministrazione. 3. Varie ed eventuali. |
| 2010 | 20/01/2010 | 85% | 15% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2009; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2009; |

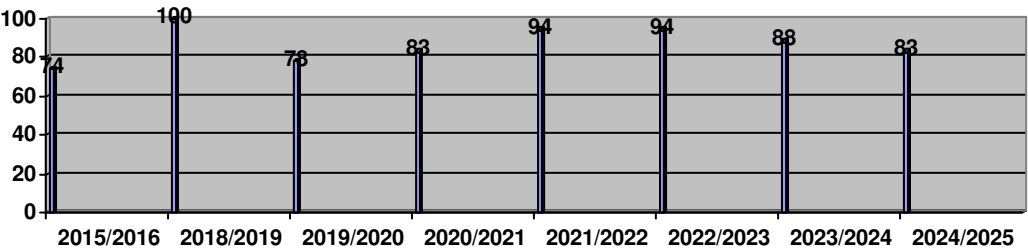
| | | | | |
|------|------------|-----|------|---|
| | | | | 3. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 4. Rinnovo cariche sociali; 5. Varie ed eventuali. |
| 2011 | 19/01/2011 | 79% | 21% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2010; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2010; 3. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 4. Nomina revisore contabile; 5. Varie ed eventuali. |
| 2012 | 18/01/2012 | 75% | 25% | 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2011; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2011; 3. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 4. Varie ed eventuali. |
| 2012 | 29/06/2012 | 75% | 25% | 1. Lettura ed approvazione verbale della precedente riunione; 2. Considerazioni e comunicazioni del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 3. Varie ed eventuali. |
| 2013 | 16/01/2013 | 84% | 16% | 1. Lettura ed approvazione verbale della precedente riunione; 2. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/12; 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/12; 4. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 5. Rinnovo cariche sociali; 6. Varie ed eventuali. |
| 2014 | 22/01/2014 | 78% | 11% | 1. Lettura ed approvazione verbale della riunione precedente; 2. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/13; 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/13; 4. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 5. Nomina revisore contabile; 6. Varie ed eventuali. |
| 2015 | 21/01/2015 | 72% | 5,5% | 1. Lettura ed approvazione verbale della riunione precedente; 2. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/14; 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/14; 4. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 5. Varie ed eventuali. |
| 2016 | 20/01/2016 | 74% | 5% | 1. Lettura ed approvazione verbale della riunione precedente; 2. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/15; 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/15; 4. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 5. Rinnovo cariche sociali; 6. Varie ed eventuali. |
| 2017 | 11/01/2017 | 74% | 14% | 1. Lettura ed approvazione verbale della riunione precedente; |

| | | | | |
|------|------------|------|--------|--|
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/16; 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/16; 4. Relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione; 5. Nomina revisore contabile; 6. Varie ed eventuali. |
| 2017 | 26/06/2017 | 74% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione verbale della riunione precedente; 2. Andamento anno scolastico; 3. Ascensore C.F.P.; 4. Varie ed eventuali. |
| 2018 | 16/01/2018 | 100% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2017; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2017; 3. Ratifica nuovo consigliere di amministrazione; 4. Nomina Collegio Sindacale come da normativa impresa sociale; 5. Varie ed eventuali. |
| 2018 | 21/11/2018 | 90% | 10% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione modifica statuto Cooperativa; 2. Varie ed eventuali. |
| 2019 | 15/01/2019 | 100% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione bilancio economico al 31/08/2018; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2018; 3. Rinnovo cariche sociali; 4. Varie ed eventuali. |
| 2019 | 11/12/2019 | 61% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrogazione dello Statuto vigente con conseguente adozione di nuovo statuto. |
| 2020 | 14/01/2020 | 78% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2019; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2019; 3. Nomina revisore contabile; 4. Varie ed eventuali. |
| 2021 | 15/01/2021 | 83% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2020; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2020; 3. Varie ed eventuali. |
| 2022 | 18/01/2022 | 94% | 12% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2021; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2021; 3. Rinnovo cariche sociali; 4. Varie ed eventuali. |
| 2023 | 16/01/2023 | 94% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2022; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2022; 3. Rinnovo cariche sociali; 4. Nomina revisore contabile; 5. Varie ed eventuali. |
| 2024 | 17/01/2024 | 89% | 12,50% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio economico al 31/08/2023; 2. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2023; 3. Varie ed eventuali. |
| 2025 | 15/01/2025 | 83% | 0% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed approvazione del bilancio esercizio chiuso al 31/08/2024 e adempimenti conseguenti; 2. Relazione del soggetto incaricato alla revisione legale dei conti; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 3. Lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/08/2024; |
| | | | | 4. Varie ed eventuali. |

Come si vede dall'analisi degli ordini del giorno delle varie convocazioni l'assemblea, se non in qualche eccezione, viene chiamata quasi esclusivamente per l'approvazione del bilancio e l'elezione dei membri del consiglio di amministrazione. La partecipazione degli attuali soci alla vita della cooperativa si è mantenuta graduale negli ultimi anni come si può vedere dal grafico di seguito riportato.

Percentuale partecipazione assemblea nel tempo

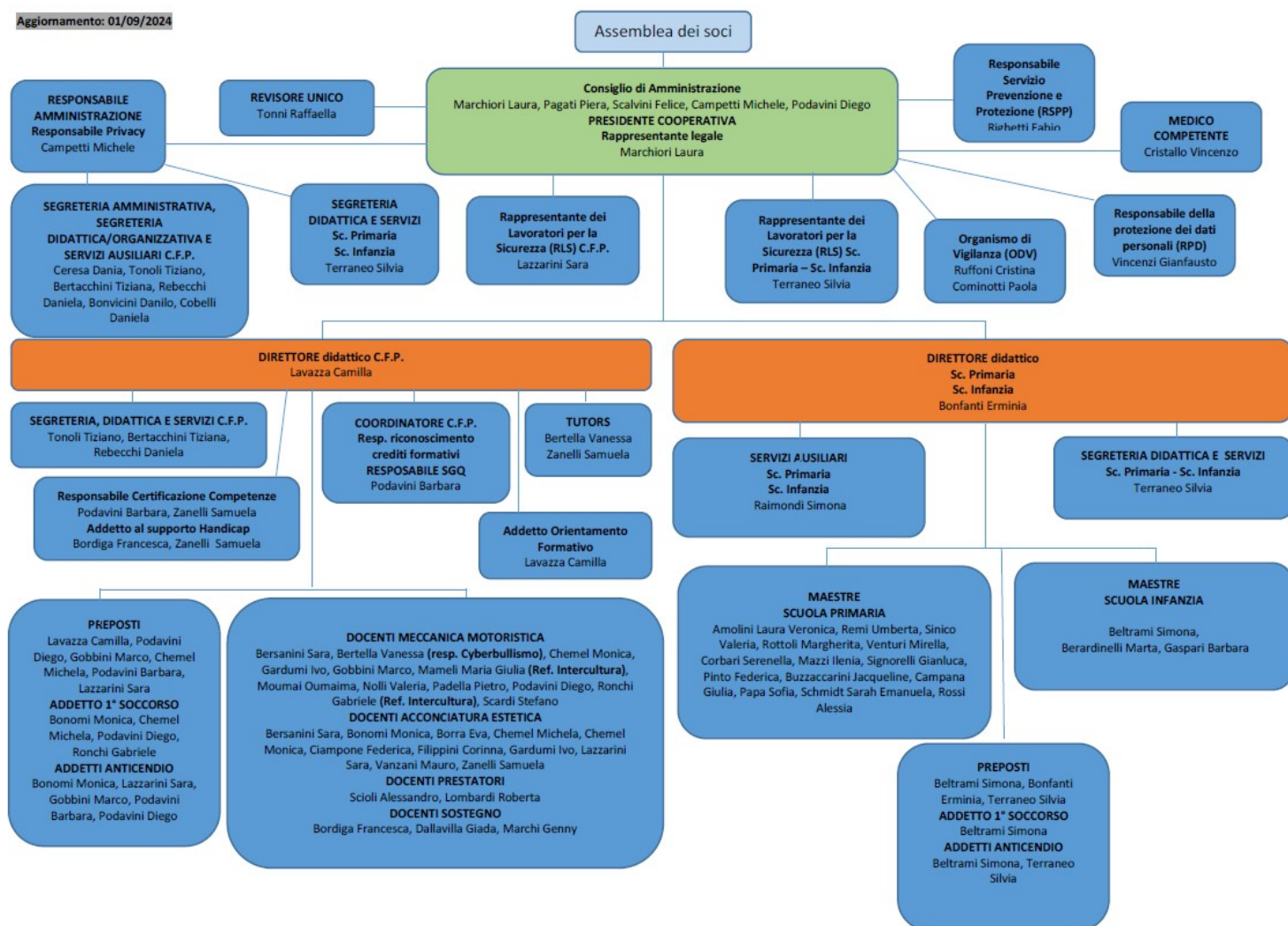


3.4 Processi decisionali e di controllo

3.4.1 STRUTTURA ORGANIZZATIVA (A.F. 2024/25)

Si riporta qui di seguito la struttura organizzativa all'inizio del presente anno di bilancio.

Aggiornamento: 01/09/2024



3.4.2 Strategie, obiettivi e valutazione dei risultati

Principale obiettivo della Scuola Primaria San Giuseppe e della Scuola dell'Infanzia Paola di Rosa è di offrire agli alunni un buon livello di formazione ed istruzione partendo dalle Indicazioni Ministeriali richiamando i valori cristiani a cui la Cooperativa si ispira, così da permettere ai nostri utenti di affrontare al meglio, sia le scuole di grado superiore al nostro, che acquisire competenze indispensabili per la vita.

Questi obiettivi vengono perseguiti gestendo con criterio ed attenzione le risorse economiche pur mantenendo allo stesso tempo buoni criteri di efficienza ed una valida offerta formativa.

L'anno scolastico **2024/2025** relativamente alla Scuola dell'Infanzia Paola di Rosa, abbiamo continuato gli obiettivi relativi alle autonomie, all'identità e alle competenze:

- Consolidamento dell'**identità**
- Conquista dell'**autonomia**
- Sviluppo delle **competenze**
- Educazione alla **cittadinanza**

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere riconosciuti nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a riconoscersi ed a essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile.

Conquistare l'**autonomia** vuol dire acquisire la capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività senza scoraggiarsi, esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi diversi. Riconoscersi dotati di proprie specificità e originalità nel necessario riconoscimento delle regole esistenti e necessarie nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale.

Sviluppare la **competenza** vuol dire tendere verso un crescente livello di padronanza nel trasferire le esperienze e i saperi appresi in tutti i contesti di vita quotidiana partendo dalle abilità. Significa soprattutto riuscire a descrivere le proprie esperienze e sviluppare l'attitudine a fare domande e a riflettere. Competenza chiave: Imparare ad imparare.

Educare alla **cittadinanza** significa conoscere il proprio contesto di vita sociale partendo dalla famiglia, scuola e territorio per integrarsi nel rispetto delle regole. E' il primo passo per porre le fondamenta di un ambiente democratico, eticamente orientato e aperto al futuro.

La nostra scuola si propone di condividere con la famiglia, attraverso un rapporto di dialogo e apertura, la responsabilità educativa per la promozione della persona umana nella sua globalità.

Per far sì che l'attività didattica venga svolta nel migliore dei modi, il corpo docenti frequenta regolarmente corsi di aggiornamento mirati a potenziare la preparazione ed ampliare l'offerta formativa.

Per lo svolgimento di laboratori educativi e didattici la scuola collabora con esperti esterni.

Per l'anno scolastico **2024/2025** per la scuola dell'Infanzia "Paola di Rosa" sono stati attuati i seguenti laboratori:

- per i bambini di 3,4 e 5 anni il laboratorio di lingua inglese con l'insegnante specialista, tale laboratorio è stato proposto anche ai bambini della sezione Primavera e un laboratorio di lingua tedesca per le sezioni ordinarie. L'apprendimento di una seconda

lingua, con modalità ludiche, ha l'obiettivo di introdurre il bambini ad un altro codice linguistico rafforzando anche la fiducia nelle proprie capacità comunicative.

- Per i bambini di 3,4 e 5 anni il laboratorio di psicomotricità e grafomotricità con la figura esterna dello psicomotricista. Tale progetto ha l'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze psicomotorie necessarie per l'ingresso alla scuola primaria.
 - Per i bambini di 3, 4 e 5 anni il laboratorio musicale, sempre con insegnante specialista, con l'obiettivo di potenziare le competenze ritmico-musicali per l'avviamento della letto-scrittura. Tale laboratorio è stato proposto anche ai bambini della sezione Primavera.
 - Laboratorio metafonologico, sempre per i 5 anni, per potenziare le competenze linguistiche.
 - Numerosi laboratori di intersezione attuati dalle docenti interne per le diverse fasce d'età dai 3 ai 5 anni (prassico motorio, creativo-manipolativo, logico matematico e fonologico e teatrale).
 - Laboratori per lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle autonomie.
 - Laboratorio outdoor di scienze e pet education per i bambini dai 3 ai 5 anni con specialista esterno e per i bambini della sezione Primavera.

La scuola dell'Infanzia ha una sezione Primavera per i bambini dai 2 ai 3 anni che svolge al suo interno diverse attività di laboratorio con l'educatrice di sezione.

La Scuola Primaria "San Giuseppe" mira a favorire una crescita oltre che scolastica, anche personale del bambino, ponendo l'attenzione all'offerta formativa ma anche alla relazione educativa tra pari e con l'adulto.

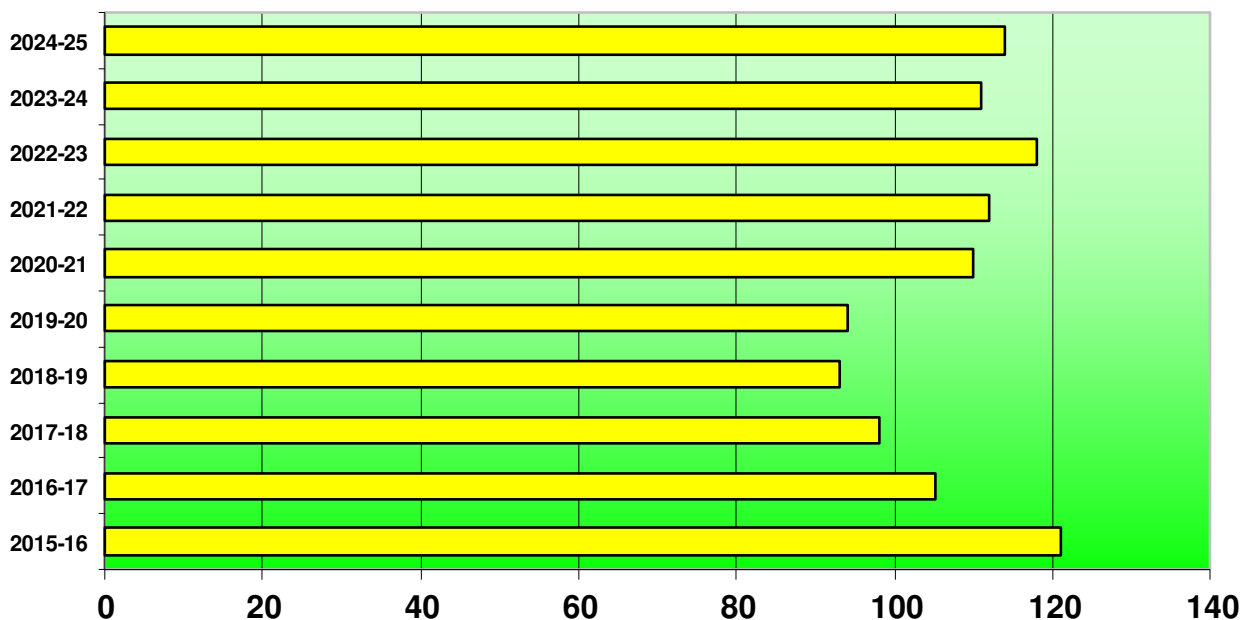
Continua l'attenzione dell'offerta formativa rivolta a potenziare le competenze per le lingue straniere, con la presenza di due docenti madrelingua sia di inglese che di tedesco, sono previsti laboratori CLIL delle suddette lingue una volta alla settimana per tutto l'anno scolastico e ulteriori laboratori facoltativi di potenziamento. Nell'anno scolastico 2024-25 grazie all'adesione al programma PNRR è stato possibile realizzare un ulteriore potenziamento curricolare delle materie STEM (potenziamento ambito logico matematico e proposta CLIL matematica in lingua inglese)

Gli obiettivi educativi, l'offerta formativa ed il continuo aggiornamento del corpo docente, hanno trovato un buon riconoscimento sul territorio limitrofo riscontrato da un feed-back più che positivo da parte delle scuole secondarie di 1° grado e dai risultati delle prove INVALSI che hanno confermato anche nelle ultime prove ottimi risultati soprattutto per la lingua inglese.

Anche per l'anno scolastico **2024/2025** è stato effettuato un servizio di Grest estivo nel mese di luglio per gli alunni della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prima e seconda, con orario completo dalle 8.00 alle 16.00. Tale servizio è stato aperto anche ai bambini non frequentanti la nostra scuola dell'infanzia con l'obiettivo di far conoscere al territorio i nostri servizi ed incrementare il numero delle iscrizioni

Nel mese di giugno, per due settimane, al termine della scuola primaria, è stata proposta agli alunni l'esperienza di Campus in lingua inglese con insegnanti madrelingua con orario dalle 8.30 alle 16.00 in collaborazione con EDUCO CAMP. Numerose sono state le richieste di partecipazione.

Riepilogo alunni scuola primaria “San Giuseppe”



| A.S. | Alunni | Δ % | Trasferiti |
|-----------|--------|----------|--|
| 2003-04 | 126 | | |
| 2004-05 | 122 | - 3,17% | 3 |
| 2005-06 | 139 | + 12,23% | 0 |
| 2006-07 | 141 | + 1,42% | 3 |
| 2007-08 | 142 | + 0,70% | 3 |
| 2008-09 | 138 | - 2.1 % | 3 |
| 2009-10 | 140 | + 1.45% | 1 inizio anno 2 nel corso dell'anno 1 nuovo iscritto in corso anno |
| 2010-11 | 126 | - 10% | |
| 2011-12 | 128 | + 2,5% | Nuova classe prima più alunni di quelli in uscita |
| 2012 – 13 | 128 | ----- | 1 nel corso dell'anno 2 fine anno |
| 2013-14 | 127 | -0,75% | 1 nel corso dell'anno 1 fine anno |
| 2014 – 15 | 127 | ----- | 2 fine anno |
| 2015 – 16 | 121 | -4,7% | 1 parentale poi trasferito a statale fine anno trasferimento all'estero fine anno 2 trasferimenti in meridione fine anno |

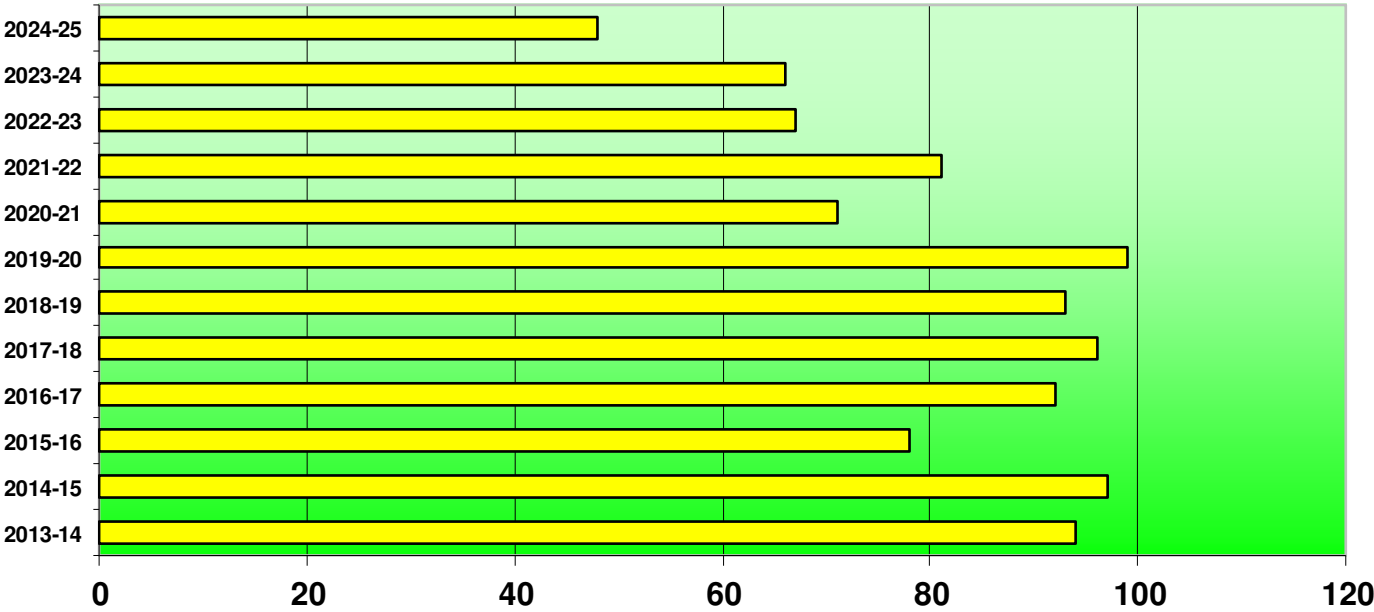
| | | | |
|-----------|-----|-------|---|
| | | | 3 trasferimenti a statale fine anno |
| 2016 – 17 | 105 | -6,5% | 6 trasferimenti a statale a fine anno 1 trasferimento ad altra paritaria a fine anno |
| 2017 – 18 | 98 | -5% | trasferimenti a statale a fine anno 1 trasferimento a scuola Montessori a fine anno 1 trasferimento a scuola statale in meridione a fine anno |
| 2018 - 19 | 93 | | n. 4 trasferimenti a statale a fine anno n. 2 trasferimento a scuola Montessori a fine anno |
| 2019 - 20 | 94 | | n. 3 trasferimenti a statale a fine anno scolastico |
| 2020 - 21 | 110 | | n. 6 alunni in uscita per trasferimenti in altre scuole statali a fine anno n. 6 alunni in entrata provenienti dalle scuole statali limitrofe ad inizio anno |
| 2021 - 22 | 112 | | n. 6 alunni in uscita per trasferimenti in altre scuole n. 9 in entrata provenienti dalle scuola statali limitrofe |
| 2022 - 23 | 118 | | n. 7 alunni in uscita per trasferimenti in altre scuole n. 5 in entrata provenienti dalle scuola statali limitrofe |
| 2023 - 24 | 111 | | n. 2 alunni trasferiti in altre scuole n. 4 alunni in entrata provenienti da altre scuole statali |
| 2024 - 25 | 114 | | n. 16 alunni trasferiti in altre scuole n. 2 alunni in entrata provenienti da altre scuole |

L'anno scolastico **2024/2025** ha avuto una diminuzione del numero degli alunni rispetto all'anno scolastico precedente in quanto gli alunni uscenti dalle classi quinte erano in numero superiore (33) rispetto agli alunni entrati nella classe prima (7). Ci sono stati inoltre, numerosi trasferimenti (16) in altre scuole del territorio per la mancanza di certezze sul futuro della scuola primaria. Risultano iscritti 3 alunni con disabilità e durante l'anno scolastico

La scuola ha ottenuto il finanziamento pubblico.

E' stato riproposto anche per quest'anno, per entrambe le scuole lo sportello genitori, affidato alla dott.ssa Angelelli ed è stato attivato lo sportello pedagogico di supporto alla genitorialità e per le difficoltà di apprendimento, utilizzando la risorsa interna della direttrice in qualità di Pedagogista Clinica. Tali servizi gratuiti per le famiglie, hanno permesso ai genitori che ne hanno avuto bisogno di usufruire della consulenza e di consigli utili per l'educazione del proprio figlio. Numerosi i progetti svolti in collaborazione con professionisti ed associazioni sportive del territorio per il potenziamento delle ore opzionali.

Riepilogo alunni scuola infanzia “Paola di Rosa”



| A.S. | Alunni | Δ % | Trasferiti |
|---------|--------|---------|------------|
| 2008-09 | 87 | | |
| 2009-10 | 92 | +5,75% | |
| 2010-11 | 89 | -3,27% | |
| 2011-12 | 95 | +6,74% | |
| 2012-13 | 95 | ----- | |
| 2013-14 | 94 | -1,06% | |
| 2014-15 | 97 | +3,19% | |
| 2015-16 | 78 | -19,59% | |
| 2016-17 | 92 | +17,95% | |
| 2017-18 | 96 | +4,35% | |

| | | | |
|---------|----|---------|--|
| 2018-19 | 93 | -3,12% | |
| 2019-20 | 99 | +6,45% | |
| 2020-21 | 71 | -28,28% | |
| 2021-22 | 81 | + 15% | |
| 2022-23 | 67 | | |
| 2023-24 | 66 | | |
| 2024-25 | 48 | | |

Nell'anno scolastico **2024/25** il numero degli alunni frequentanti le sezioni ordinarie e la sezione primavera è diminuito di 18 unità, corrispondenti alla terza sezione sospesa per il corrispondente anno scolastico.

1.1 CORSI ATTIVATI NELL'A.F. 2024-2025

Nell' a.f. 2024-2025, presso la sede del CFP S.C.A.R. di Roè Volciano, sono stati attivati 16 corsi formativi ordinari diurni (nessun corso serale), per un totale di 317 allievi iscritti al 12/09/2024: 261 (percorso triennale) e 56 (IV anno).

Le ore di formazione che sono state erogate nel triennio ammontano a 11880: 9280 ore di formazione frontale e 2600 di stage. Nel IV anno sono state erogate 3960 ore di formazione: 2240 ore di formazione frontale e 1720 ore di stage.

Per le prime annualità, come da normativa regionale, è stato attivato il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro Simulata/Protetta di 150 ore svolta dai docenti di laboratorio e dal docente di informatica.

Le lezioni si sono svolte tutte in presenza e gli stage si sono svolti regolarmente per tutti i settori.

Il **percorso formativo triennale** per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica è stato strutturato attraverso i seguenti 12 corsi:

| PERCORSI TRIENNALI - I ANNUALITA' | | | | |
|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| n. | Denominazione Corso | Sigla | Durata ore | Stage ore |
| 1 | Operatore alla Riparazione di Veicoli a motore – Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici | 1MO | 990 PJ 150 | - |
| 2 | Operatore Meccanico – Lavorazioni meccanica per asportazione e deformazione | 1MU | 990 PJ 150 | - |
| 3 | Operatore del benessere – Erogazione dei servizi di trattamento estetico | 1SE | 990 PJ 150 | - |
| 4 | Operatore del benessere – Erogazione di trattamenti di acconciatura | 1SP | 990 PJ 150 | - |
| | | Totale | 3960 | - |
| PERCORSI TRIENNALI - II ANNUALITA' | | | | |
| n. | Denominazione Corso | Sigla | Durata ore | Stage ore |
| 5 | Operatore alla riparazione di veicoli a motore – Riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo | 2MO | 990 | 300 |
| 6 | Operatore Meccanico - Macchine Utensili | 2MU | 990 | 300 |
| 7 | Operatore del benessere – Estetica | 2SE | 990 | 300 |

| | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|------------------|
| 8 | Operatore del benessere – Acconciatura | 2SP | 990 | 300 |
| | | Totale | 3960 | 1200 |
| PERCORSI TRIENNALI - III ANNUALITA' | | | | |
| n. | Denominazione Corso | Sigla | Durata ore | Stage ore |
| 9 | Operatore alla Riparazione di veicoli a motore – riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo | 3MO | 990 | 350 |
| 10 | Operatore Meccanico - Macchine Utensili | 3MU | 990 | 350 |
| 11 | Operatore del benessere - Estetica | 3SE | 990 | 350 |
| 12 | Operatore del benessere - Acconciatura | 3SP | 990 | 350 |
| | | Totale | 3960 | 1400 |
| TOTALE 12 CORSI | | | 11880 | 2600 |

Il percorso formativo relativo al quarto anno per il conseguimento del Diploma è stato strutturato attraverso i seguenti 4 corsi:

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|------------------|
| IV ANNO DI FORMAZIONE - INDIRIZZO CON SPECIALIZZAZIONE | | | | |
| n. | Denominazione Corso | Sigla | Durata ore | Stage ore |
| 13 | Tecnico dell'Acconciatura - IV anno di formazione | 4SP | 990 | 430 |
| 14 | Tecnico dei Trattamenti Estetici - IV anno di formazione | 4SE | 990 | 430 |
| | | Totale | 1980 | 860 |
| IV ANNO DI FORMAZIONE | | | | |
| n. | Denominazione Corso | Sigla | Durata ore | Stage ore |
| 15 | Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati | 4MU | 990 | 430 |
| 16 | Tecnico riparatore dei veicoli a motore | 4MO | 990 | 430 |
| | | Totale | 1980 | 860 |
| TOTALE 4 CORSI | | | 3960 | 1720 |

1.2 PERCORSO TRIENNALE E IV° ANNO DI FORMAZIONE

All'inizio dell' a.f. 2024-2025, alla data del 12 settembre 2024, erano iscritti i seguenti allievi:

- n° 88 allievi iscritti al primo anno (44 corsi maschili – 44 corsi femminili)
- n° 85 allievi iscritti al secondo anno (39 corsi maschili – 46 corsi femminili)
- n° 88 allievi iscritti al terzo anno (42 corsi maschili – 46 corsi femminili)
- n° 56 allievi iscritti al quarto anno (24 corsi maschili – 32 corsi femminili)

per un totale di n° 317 allievi iscritti così suddivisi: 261 (percorso triennale) e 56 (IV anno).

A giugno dell'a.f. 2024-2025, abbiamo ottenuto i seguenti risultati:

- n° 84 allievi iscritti al primo anno (42 corsi maschili – 42 corsi femminili)
- n° 83 allievi iscritti al secondo anno (38 corsi maschili – 45 corsi femminili)
- n° 83 allievi iscritti al terzo anno (38 corsi maschili – 45 corsi femminili)
- n° 55 allievi iscritti al quarto anno (24 corsi maschili – 31 corsi femminili)

per un totale di n° 305 allievi iscritti così suddivisi: 250 (percorso triennale) e 55 (IV anno).

Nelle tabelle sottostanti sono stati riassunti i seguenti dati:

- il valore numerico e percentuale dei ritirati suddiviso per annualità rispetto al totale iscritti di settembre 2024 e al totale relativo a ciascuna classe.

| Nome corso | N° allievi iscritti | N° allievi ritirati | % allievi ritirati |
|------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1MO | 24 | 1 | 4,2% |
| 1MU | 20 | 1 | 5,0% |
| 1SE | 23 | 0 | 0,0% |
| 1SP | 21 | 2 | 9,5% |
| 2MO | 19 | 1 | 5,3% |
| 2MU | 20 | 0 | 0,0% |
| 2SE | 24 | 1 | 4,2% |
| 2SP | 22 | 0 | 0,0% |
| 3MO | 20 | 1 | 5,0% |
| 3MU | 22 | 3 | 13,6% |

| | | | |
|---------------|------------|-----------|-------------|
| 3SE | 25 | 0 | 0,0% |
| 3SP | 21 | 1 | 4,8% |
| 4MO | 15 | 0 | 0,0% |
| 4MU | 9 | 0 | 0,0% |
| 4SE | 15 | 0 | 0,0% |
| 4SP | 17 | 1 | 5,9% |
| totale | 317 | 12 | 3,8% |

- il numero degli **alunni formati**, suddivisi per corso e il corrispondente valore percentuale, che hanno concluso l'anno scolastico 24-25 e superato le prove di accertamento finale

| Nome corso | N° allievi iscritti (settembre 24) | N° allievi formati (giugno 25) | % allievi formati (promossi) |
|-------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1MO | 24 | 22 | 91,7% |
| 1MU | 20 | 18 | 90,0% |
| 1SE | 23 | 22 | 95,7% |
| 1SP | 21 | 15 | 71,4% |
| 2MO | 19 | 14 | 73,7% |
| 2MU | 20 | 19 | 95,0% |
| 2SE | 24 | 21 | 87,5% |
| 2SP | 22 | 20 | 90,9% |
| 3MO | 20 | 16 | 80,0% |
| 3MU | 22 | 18 | 81,8% |
| 3SE | 25 | 23 | 92,0% |
| 3SP | 21 | 18 | 85,7% |
| 4MO | 15 | 15 | 100,0% |
| 4MU | 9 | 8 | 88,9% |

| | | | |
|------------|------------|------------|--------------|
| 4SE | 15 | 15 | 100,0% |
| 4SP | 17 | 15 | 88,2% |
| | 317 | 279 | 91,5% |

- il numero degli alunni **non ammessi alla classe successiva** (primi e secondi corsi) **e alle prove di accertamento finale** (terzi e quarti corsi) risulta essere pari al 8,5%

| Nome corso | N° allievi iscritti | N° allievi non formati | % allievi non formati |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1MO | 24 | 1 | 4,2% |
| 1MU | 20 | 1 | 5,0% |
| 1SE | 23 | 1 | 4,3% |
| 1SP | 21 | 4 | 19,0% |
| 2MO | 19 | 4 | 21,1% |
| 2MU | 20 | 1 | 5,0% |
| 2SE | 24 | 2 | 8,3% |
| 2SP | 22 | 2 | 9,1% |
| 3MO | 20 | 3 | 15,0% |
| 3MU | 22 | 1 | 4,5% |
| 3SE | 25 | 2 | 8,0% |
| 3SP | 21 | 2 | 9,5% |
| 4MO | 15 | 0 | 0,0% |
| 4MU | 9 | 1 | 11,1% |
| 4SE | 15 | 0 | 0,0% |
| 4SP | 17 | 1 | 5,9% |
| | 317 | 26 | 8,5% |

In riferimento al terzo anno, si evidenzia quanto segue:

- nel settore Riparatore dei veicoli a motore (3MO) non sono stati ammessi all'esame di qualifica n. 3 allievi;
- nel settore Meccanico - Macchine Utensili (3MU) non è stato ammesso all'esame di qualifica n. allievi;
- nel settore Acconciatura (3SP) non sono state ammesse all'esame di qualifica n. 2 alunne;
- nel settore Estetica (3SE) non sono state ammesse all'esame di qualifica n. 2 alunne.

Per quanto riguarda il quarto anno, si evidenzia quanto segue:

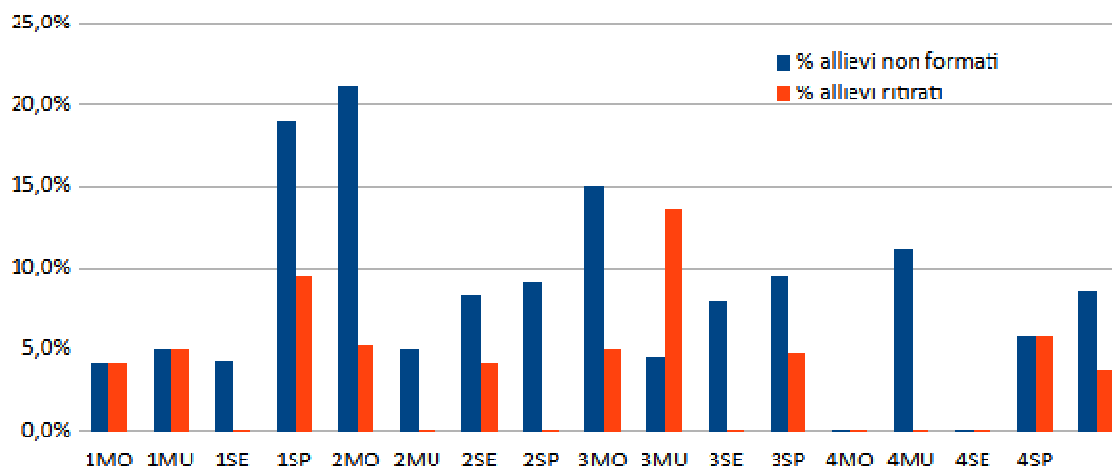
- nel settore Riparatore dei veicoli a motore (4MO) sono stati ammessi all'esame di diploma tecnico tutti gli allievi;
- nel settore Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati (4MU) non è stato ammesso all'esame di diploma tecnico n. 1 allievo;
- nel settore acconciatura (4SP) non è stato ammesso all'esame di diploma tecnico n. 2 allievi;
- nel settore trattamenti estetici (4SE) sono state ammesse all'esame di diploma tecnico tutte le allieve.

INDICE PROCESSO FORMATIVO E DISPERSIONE SCOLASTICA

La situazione del processo formativo riferita all'anno 2024-2025 è evidenziata nella seguente tabella:

| SINTESI PROCESSO FORMATIVO A.S. 2024-2025 | |
|--|-----|
| alunni iscritti (settembre 2024) | 317 |
| alunni che hanno concluso corso (giugno 2025) | 305 |
| alunni formati (giugno 2025) | 279 |
| alunni non formati (giugno 2025) | 26 |
| alunni ritirati | 12 |
| dispersi scolastici (con reiscritti) | 25 |

Volendo differenziare la dispersione scolastica tra ritiri e bocciature, osserviamo il seguente grafico:



Il grafico evidenzia criticità nei corsi iniziali e intermedi con bocciature elevate nei corsi 1SP e 2MO e ritiri maggiori nel corso 3MU.

Le prime annualità specie 1MO, 1MU e 1SE mostrano una certa incidenza sia di alunni non formati e ritirati e ciò potrebbe indicare difficoltà iniziali di adattamento o scelte scolastiche non adeguate. Nel caso delle prime annualità, tale fenomeno può essere dovuto al fatto che gli alunni sono chiamati a “misurarsi” con la scelta professionale fatta e con l’impegno che richiede il nuovo percorso formativo.

Si osserva inoltre che prevalgono le bocciature sui ritiri, segno questo che il Centro, pur favorendo le migliori condizioni per il buon esito scolastico, tuttavia, ha mantenuto un certo rigore per garantire un’adeguata preparazione professionale.

E’ da evidenziare che sia i ritiri che le bocciature, come motivato dalle famiglie, sono legati a situazioni di difficoltà personale o familiare.

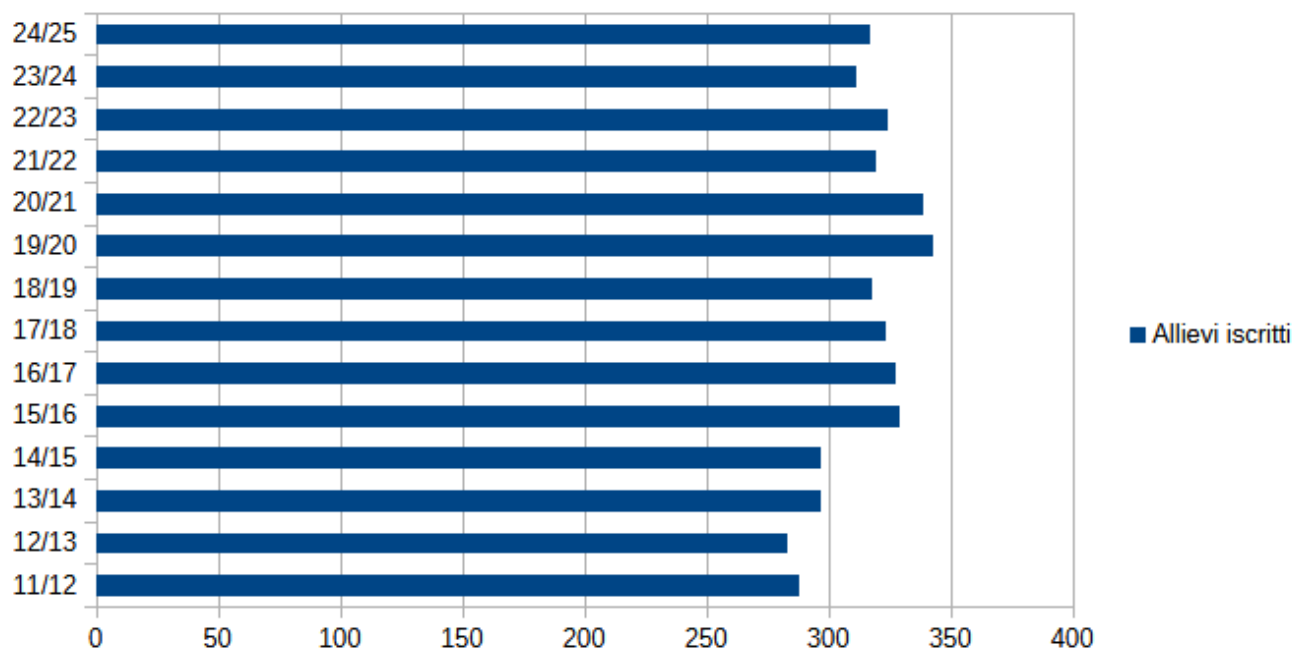
2.1 TENDENZA ISCRIZIONI A PARTIRE DALL’ A.S. 2011-2012

Per quanto riguarda il numero di allievi iscritti ai corsi, come possiamo ben vedere dal seguente grafico, notiamo un trend pressochè costante con un numero di iscritti superiore a 300 a partire dall’anno scolastico 2015-2016.

Dal 2011/12 al 2019/20 si nota un aumento costante del numero di iscritti con un picco massimo di 343 iscritti.

Dopo tale picco si nota una leggera flessione negli anni successivi probabilmente legato all’effetto pandemia (20/21) ma il numero resta comunque alto.

Dal 2021/22 in poi il numero si mantiene stabile e alto al disopra dei 310 iscritti con una lieve ripresa nel 2024-2025.



2.2 INDICE DI DISPERSIONE SCOLASTICA EFFETTIVO

In sintesi, il monitoraggio del processo formativo nell'anno scolastico 2024-2025 ha registrato i seguenti dati:

317: allievi iscritti

305: allievi che hanno concluso il corso (ammessi e non ammessi)

279: allievi formati (ammessi alla classe successiva/che hanno superato l'esame)

26: allievi non formati (non ammessi alla classe successiva/non ammessi alle prove di accertamento finale/non hanno superato esame)

12: allievi ritirati

38: dispersi scolastici (giugno 24)

25: dispersi scolastici (con reiscritti a settembre 25)

Sulla base di questi dati a giugno 2025 abbiamo definito:

L'indice del Processo Formativo del Centro: 88 %

L'indice di Dispersione Scolastica: 12 %

Quest'ultimo dato percentuale ha subito un decremento dal 12% a all'8 % in considerazione del numero di alunni bocciati che si sono nuovamente iscritti presso il nostro CFP.

CONCLUSIONI

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e articolato ed è il risultato di una serie di fattori che hanno la mancata o incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte dei ragazzi.

I dati indicati mostrano una buona capacità del centro formativo di portare a termine i percorsi educativi con l'88% di studenti che ha raggiunto tali obiettivi.

L'indice di dispersione scolastica del 12% è in calo anche grazie alla reiscrizione di una parte di studenti bocciati. Infatti la nota finale evidenzia che questo indice è sceso dal 12% all'8% considerato i rientri.

Il centro mostra un'efficace capacità di recupero e rientro degli studenti nel sistema, segnale positivo in termini di contrasto alla dispersione scolastica.

L'anno 2024-2025 il dato relativo alla dispersione scolastica, pari all'8%, ha subito una diminuzione rispetto agli anni precedenti.

Volendo dare una spiegazione a tale fenomeno non si può tralasciare il fatto che il contesto storico in cui è maturato è gravato tutt'ora da vari fattori:

Cause individuali legate allo studente:

- difficoltà nell'apprendimento non sempre diagnosticate;
- scarsa motivazione o disinteresse verso la scuola;
- bassa autostima o insicurezza;
- assenze e ritardi frequenti che portano a lacune;
- problemi comportamentali e/o relazionali;
- predisposizione allo studio da parte del singolo individuo;

Cause famigliari e sociali:

- nuovi modelli di famiglia: la famiglia tradizionale è diventata quasi una eccezione per lasciare il posto a nuove tipologie di "aggregazioni umane" che si sostituiscono ad essa. E' chiaro come, in questo clima, non ci siano più "valori" condivisi da tutti e che ognuno detta le proprie regole;
- dimensione scolastica sovraccaricata di responsabilità: spesso alla scuola è richiesto di sopperire alle carenze genitoriali tant'è che sembra essere rimasta l'unico contenitore di regole e "paletti". Spesso si ha la percezione che i genitori abbiano smesso di essere degli alleati degli insegnanti;
- invasione dei social media: l'uso improprio di sofisticati devices sta causando danni enormi sui nostri giovani. La vita virtuale è spesso preferita a quella reale poiché è più "semplice", meno faticosa e comporta meno investimento emotivo. Con un click si può spegnere l'eventuale elemento di disturbo;
- background socio-economico: l'origine sociale è in grado di orientare il percorso formativo, la riuscita scolastica è strettamente legata ad un orientamento verso la scuola da parte delle famiglie;

4. PORTATORI DI INTERESSE (STAKEHOLDERS)

I portatori di interesse (stakeholder) che nel corso della vita sociale della Cooperativa vengono a contatto con i servizi svolti dalla stessa, sono presentati nello schema seguente, indicando in grassetto quelli più coinvolti. Nella seguente tabella riportiamo la natura della relazione dei principali stakeholders:

| Portatori di interesse (Stakeholders) | | |
|--|---|---|
| Cooperativa San Giuseppe | | |
| Soci Dipendenti Collaboratori esterni Fornitori di beni e servizi Confcooperative BPER banca | | |
| Centro di formazione SCAR | Scuola Primaria San Giuseppe | Scuola dell'infanzia "Paola di Rosa" |
| Famiglie Allievi Regione Lombardia Provincia di Brescia - settore Formazione Professionale Comune di Roè Volciano Comune di Salò Servizi Sociali comuni limitrofi Parrocchia di Roè Volciano | Famiglie Alunni Regione Lombardia Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia / Ufficio Scolastico Provinciale di Brescia Comune di Salò Servizi Sociali comuni limitrofi Parrocchia di Salò R.S.A. di Salò Congregazione delle Suore Ancelle Aziende per il trasporto locale AEF Lombardia Scuole secondarie di I° grado ADASM AGIDAE M.I.U.R. | Famiglie Alunni Regione Lombardia Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia / Ufficio Scolastico Provinciale di Brescia Comune di Salò Servizi Sociali comuni limitrofi Parrocchia di Salò R.S.A. di Salò Congregazione delle Suore Ancelle Aziende per il trasporto locale FISM ADASM AGIDAE M.I.U.R. |
| Fondazione Comunità Bresciana Onlus Aziende per il trasporto locale Cooperativa Area Cooperativa Il Tempo Libero Cooperativa Nuvola nel Sacco Cooperativa Esedra Osservatorio Permanente Giovani - Editori Ok School Accademy AIB Castelmella Fopab Onlus ditta OMSI ditta Fondital Randstad Cassa Rurale Adamello Giudicarie Valsabbia Paganella Polizia di Stato AVIS FERALPI Lonato Cuore Amico del Garda Carrozzeria Musesti Centro Antiviolenza Chiare Acque U.N.S.I. FEDUF Banca BTL Avvocati Camere Penali Centri Estetici Saloni di acconciatura Imprese artigiane Officine Metalmeccaniche Officine riparazioni autovetture | Scuole secondarie di I° grado Cooperativa La Cordata | Scuole secondarie di I° grado Cooperativa La Cordata |

| Portatori di interesse interni | | Portatori di interesse esterni | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | Tipologia di relazione | | Tipologia di relazione |
| Soci lavoratori | Lavoro | Istituzioni locali | Finanziamenti per attività della Cooperativa |
| Lavoratori non soci | Lavoro | Fornitori | Acquisto beni e servizi |
| Fruitori (alunni, famiglie) | Servizi di formaz. scolastica | | |

5. RELAZIONE SOCIALE

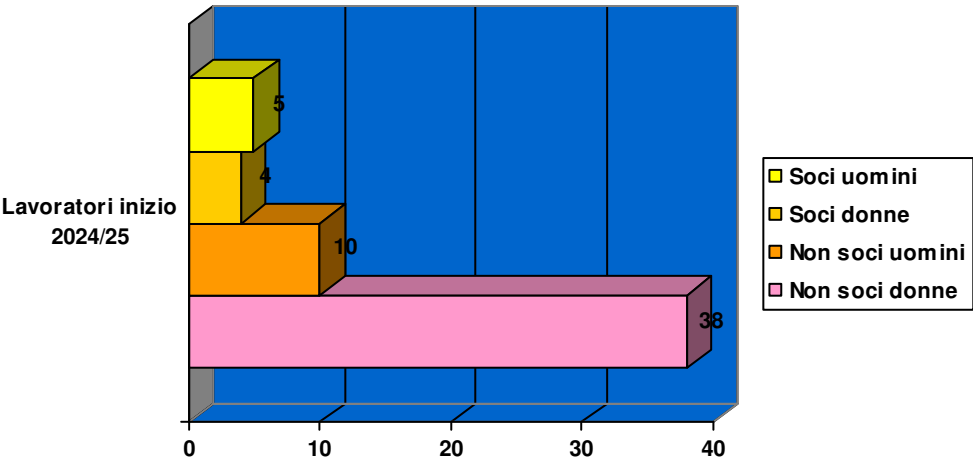
Vengono di seguito riportati alcuni indicatori relativi ai portatori di interesse interni ed esterni ritenuti fondamentali almeno per quanto riguarda l'attuale edizione del bilancio sociale.

5.1 LAVORATORI

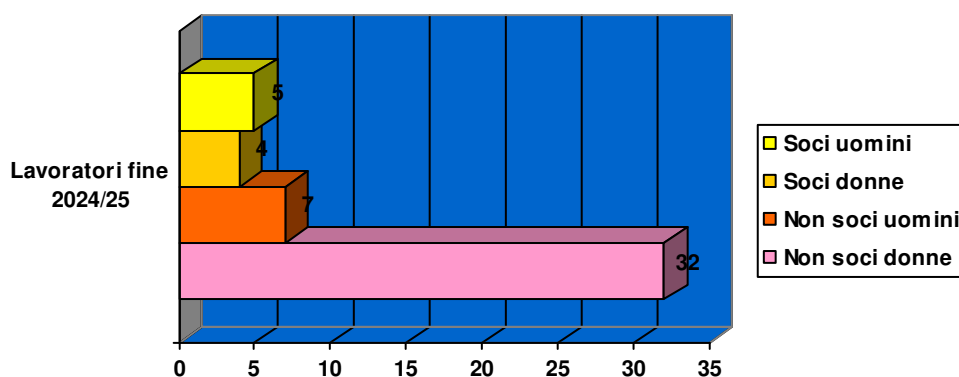
Soci e non soci

Considerando che durante il periodo del presente anno di bilancio sociale, il numero dei lavoratori soci e non soci è variato in base alle necessità lavorative di volta in volta presentatesi, la suddivisione dei lavoratori può essere così riassunta:

Il totale dei lavoratori ad inizio anno è stato:



Mentre la situazione a fine anno era la seguente:



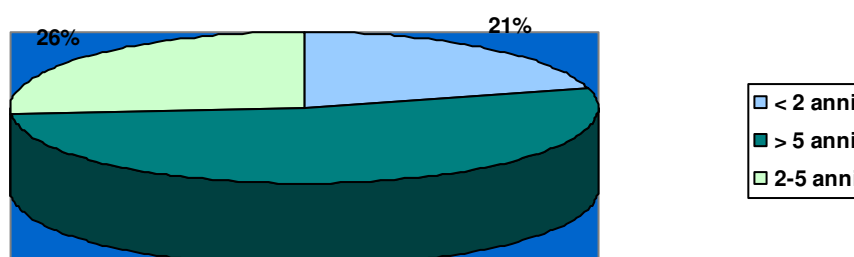
Si nota che, durante il presente anno di bilancio, la figura dei soci lavoratori non ha subito variazioni. Il numero dei lavoratori (uomini e donne) non soci, resta, come per gli anni passati, ancora superiore rispetto a quello dei lavoratori (uomini e donne) soci.

Anche per quest'anno di bilancio la prevalenza di dipendenti donne (48 tra socie e non socie) è caratteristica del tipo di servizio svolto dalla nostra cooperativa; infatti presso la sede di Salò dei 20 dipendenti impegnati nella scuola primaria e dell'infanzia, 19 figure sono donne. Questo dimostra che la quasi esclusività del ruolo di docente della scuola primaria e dell'infanzia è affidata alla figura femminile. Anche presso il CFP il rapporto uomini/donne vede una prevalenza della seconda figura (20 donne su 10 uomini), anche se la presenza di due settori principali:

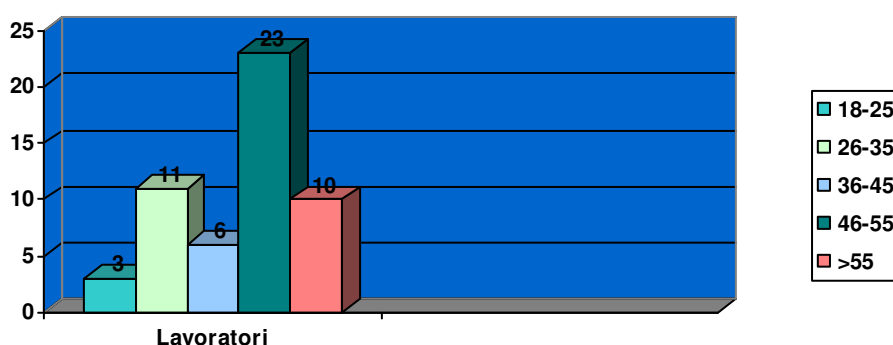
- Meccanica/motoristica;
- Acconciatura/estetica;

richiede l'utilizzo sia di figure femminili sia di figure maschili.

Anzianità lavorativa

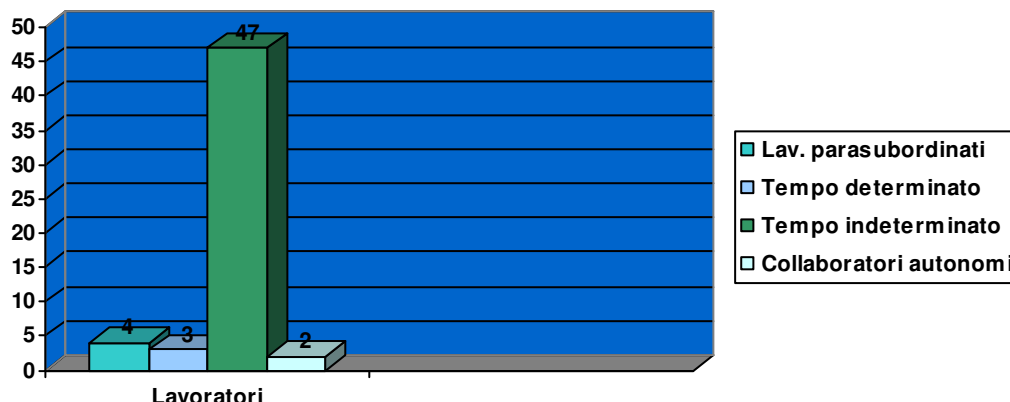


Classi di età



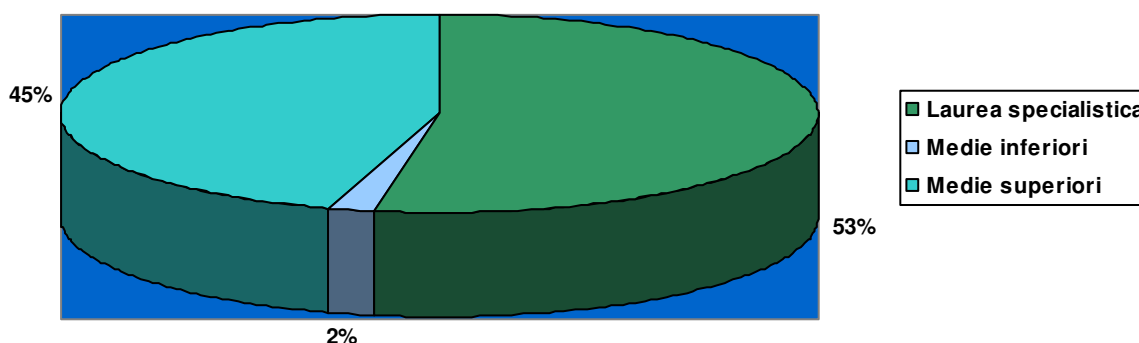
Come si può notare dal grafico, per quest'anno le fasce di età più rappresentative all'interno della forza lavoro della Cooperativa sono quelle che vanno dai 46 ai 55 anni e dai 26 ai 35 anni a dimostrazione del fatto che è sempre previsto un ricambio per alcune figure presenti all'interno della Cooperativa.

Rapporto di lavoro



Come per i precedenti anni la principale tipologia di rapporto di lavoro utilizzata presso la Cooperativa, come presentato nel grafico, è quella dell'assunzione a libro paga a tempo indeterminato, infatti, la cooperativa è ricorsa a un numero sempre maggiore di contratti a tempo indeterminato rispetto a quelli a tempo determinato al fine di garantire una maggior continuità lavorativa al suo interno ed una maggior stabilità del corpo docente e non docente a favore del miglior risultato nel rapporto con gli alunni e nell'organizzazione generale della cooperativa stessa. Nel presente anno formativo il numero dei contratti a tempo determinato si è notevolmente ridotto a dimostrazione del fatto che quest'anno l'obiettivo di stabilizzazione degli incarichi è stato quasi del tutto raggiunto.

Titolo di studio



Livello contrattuale

La Cooperativa, in virtù dei due differenti settori in cui svolge la sua attività, e cioè quello della Formazione Professionale e quello dell'insegnamento elementare, utilizza, per la gestione dei rapporti di lavoro, due differenti contratti di lavoro:

- C.C.N.L. Formazione Professionale: per quanto riguarda la gestione dei contratti di lavoro nel Centro di Formazione Professionale;

- C.C.N.L. AGIDAE: per quanto riguarda la gestione dei contratti di lavoro nella Scuola Primaria.
- C.C.N.L. AGIDAE: per quanto riguarda la gestione dei contratti di lavoro nella Scuola dell'Infanzia.

5.2 Tipologie di servizio

Attività

100% Educazione e servizi scolastici

| Tipologie | Sede (indirizzo) | N° utenti | Descrizione del servizio | Modalità temporale |
|--|--|-----------|---|------------------------------------|
| Scuola dell'Infanzia | Via Gasparo da Salò n° 101 25087 SALO' (BS) | 49 | La Cooperativa gestisce una scuola dell'Infanzia composta da n. 3 sezioni/classi di bambini di età mista compresa tra i 3 e i 6 anni e n. 1 sezione primavera frequentata da bambini di età compresa tra i 2 e i 3 anni. L'attività ludico/didattica svolta nella 4 sezioni è rapportata all'età del bambino. | Diurno |
| Scuola Primaria | Via Gasparo da Salò n° 101 25087 SALO' (BS) | 114 | La Cooperativa gestisce una scuola primaria presso cui è attuato un servizio di scuola primaria che prevede l'attuazione di 5 classi dalla prima alla quinta. | Diurno |
| Centro Formazione Professionale | via Bellotti n° 10 25077 ROE' VOLCIANO (BS) | 317 | La Cooperativa svolge corsi di formazione professionale rivolti a ragazzi e ragazze con età compresa tra i 14 ed i 21 anni all'interno dei seguenti settori: -Acconciatura -Estetica -Meccanica -Motoristica | Diurno con stage presso aziende |

6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Dimensioni di valore e obiettivi di impatto

Sviluppo economico del territorio, Capacità di generare valore aggiunto economico, Attivazione di risorse economiche "comunitarie" e Aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:
non presente

Governance democratica ed inclusiva, Creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e Aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie (?) negli organi decisionali (% di donne/giovani/altre categorie (?) in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):
su 56 tra dipendenti e collaboratori, 43 sono donne, questo aspetto è legato al fatto che per la tipologia di servizio erogata ai ns. utenti la figura femminile è quella più indicata.
La direzione delle 3 scuole gestite dalla Cooperativa è tutt'ora affidata a due figure femminili.

Partecipazione e inclusione dei lavoratori, Coinvolgimento dei lavoratori, Crescita professionale dei lavoratori e Aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovraistruiti (% di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):
non presente

Resilienza occupazionale, Capacità di generare occupazione, Capacità di mantenere occupazione e Aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno da lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo t0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo t0):
nel corso del presente anno scolastico sono state registrate:

- n. 2 stabilizzazioni di contratto presso il C.F.P.;
- n. 2 stabilizzazioni di contratto presso la scuola PRIMARIA;

e sono stati contrattualizzate:

- n. 2 persone a libro paga e n. 3 persone a collaborazione coordinata e continuativa presso il C.F.P.;
- n. 1 persona a libro paga presso la scuola PRIMARIA;

tutte nella fascia di età compresa tra i 20 ed i 64 anni. Per un totale di 10 nuove occupazioni generate.

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, Benessere dei lavoratori svantaggiati e Riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:
non presente

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, Miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e Aumento del livello di benessere personale degli utenti oppure Aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (Soddisfazione per la propria vita: Percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):
non presente

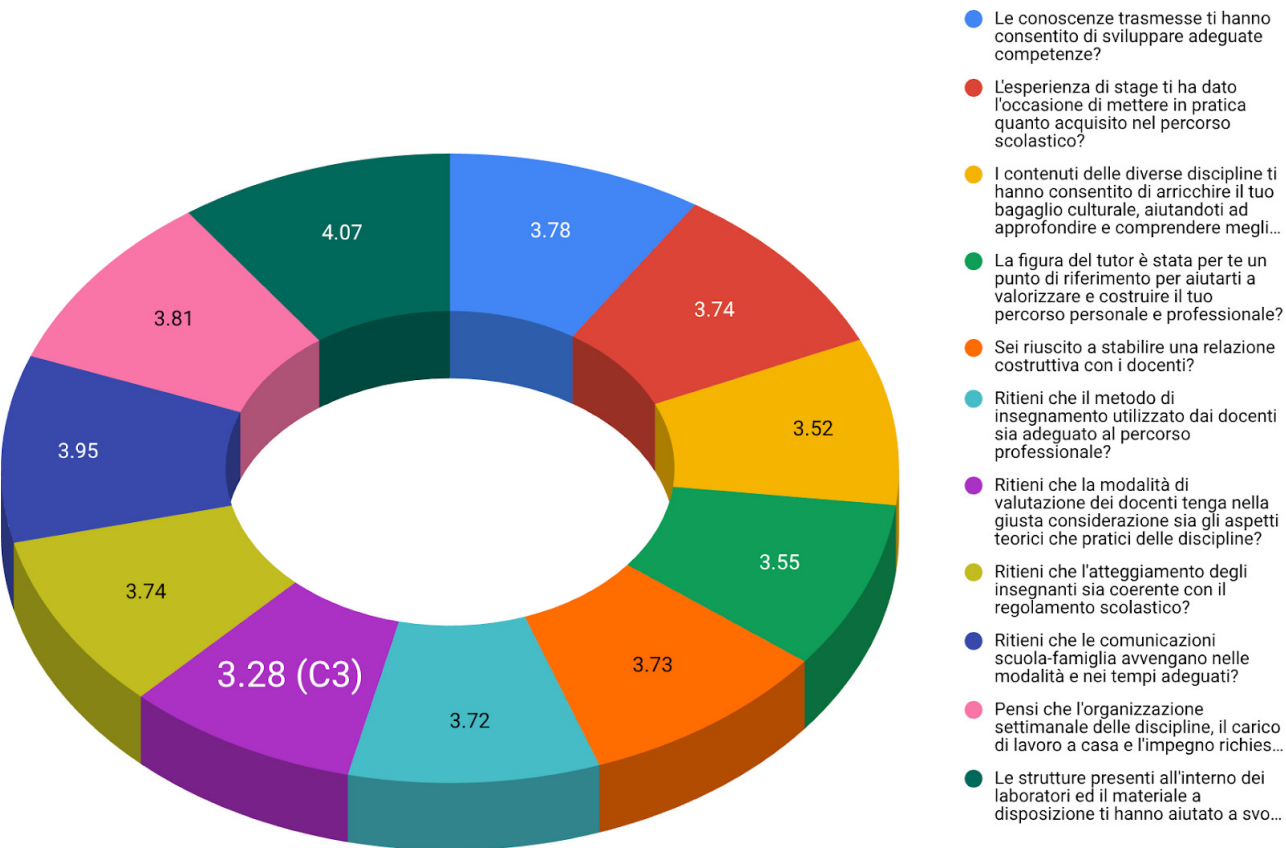
Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, Miglioramento qualità della vita (familiari) e Riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare

dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):
non presente

Qualità e accessibilità ai servizi, Accessibilità dell'offerta, Qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:

ANALISI DATI customer Satisfaction allievi C.F.P.

Dai valori ottenuti dalle singole risposte, otteniamo il seguente diagramma e la seguente tabella riepilogativa:



VALORI MEDI DEI SINGOLI QUESITI

La domanda con maggior criticità è stata la C3, in merito alla valutazione dei docenti, con una valutazione media pari a **3,28 p.ti**. Il corso che ha maggiormente evidenziato tale criticità è stato il corso 3MO con **2,7 p.ti**, per contro, la classe che ha dato la valutazione più alta è il corso 4SE con **4,1 p.ti**.

Infine, se osserviamo gli ICS dei vari corsi, notiamo che nessun corso presenta un punteggio inferiore al minimo richiesto ($ICS \geq 3$), il grado di soddisfazione generale è quindi molto positivo con valori che oscillano tra i **3,28** (corso 3MO) e i **4,18** p.ti (corsi 4SP, 4SE).

Considerazioni generali:

Considerazioni comparative La domanda C3 si conferma la più critica in entrambi gli anni, ma la media rimane stabile, suggerendo un'area strutturale su cui lavorare. Il punteggio più basso nella domanda C3 scende leggermente (da 2,9 a 2,7), indicando che permangono criticità isolate in alcuni corsi. Sul fronte dell'ICS generale, si registra un miglioramento sensibile:

- da un corso sotto soglia nel 2023/2024 a nessun corso sotto soglia minima (3 p.ti) nel 2024/2025.
- Aumento del punteggio massimo ICS da **3,89** a **4,18**.
- Il corso 3MO emerge nel 2024/2025 come punto critico, prendendo il posto di 2MU. ☒

Sintesi finale

Il confronto tra i due anni mostra una stabilità nelle criticità strutturali (domanda C3), ma anche un miglioramento significativo del clima generale, come indicato dagli ICS più alti e uniformi nel 2024/2025. Persistono tuttavia singole realtà critiche da monitorare (es. 3MO).

L'aspetto maggiormente apprezzato sia dai corsi del Benessere che da quelli della Meccanica è stato quello relativo alle "Infrastrutture", con particolare riferimento ai laboratori.

I laboratori rappresentano ambienti privilegiati per l'apprendimento pratico, dove gli studenti possono applicare concretamente le conoscenze teoriche acquisite, sviluppando competenze tecniche e professionali. In particolare, nei corsi di Meccanica, l'accesso a laboratori ben equipaggiati consente di sperimentare direttamente con strumenti e macchinari, favorendo una comprensione più profonda delle dinamiche tecniche. Analogamente, nei corsi di Benessere, strutture adeguate permettono agli studenti di acquisire esperienza pratica in contesti realistici, migliorando la preparazione professionale. L'apprezzamento degli studenti per le infrastrutture, in particolare i laboratori, sottolinea l'importanza di investire in spazi educativi di qualità. Tali ambienti non solo facilitano l'acquisizione di competenze pratiche, ma contribuiscono anche al benessere e alla motivazione degli studenti, elementi essenziali per un apprendimento efficace e duraturo.

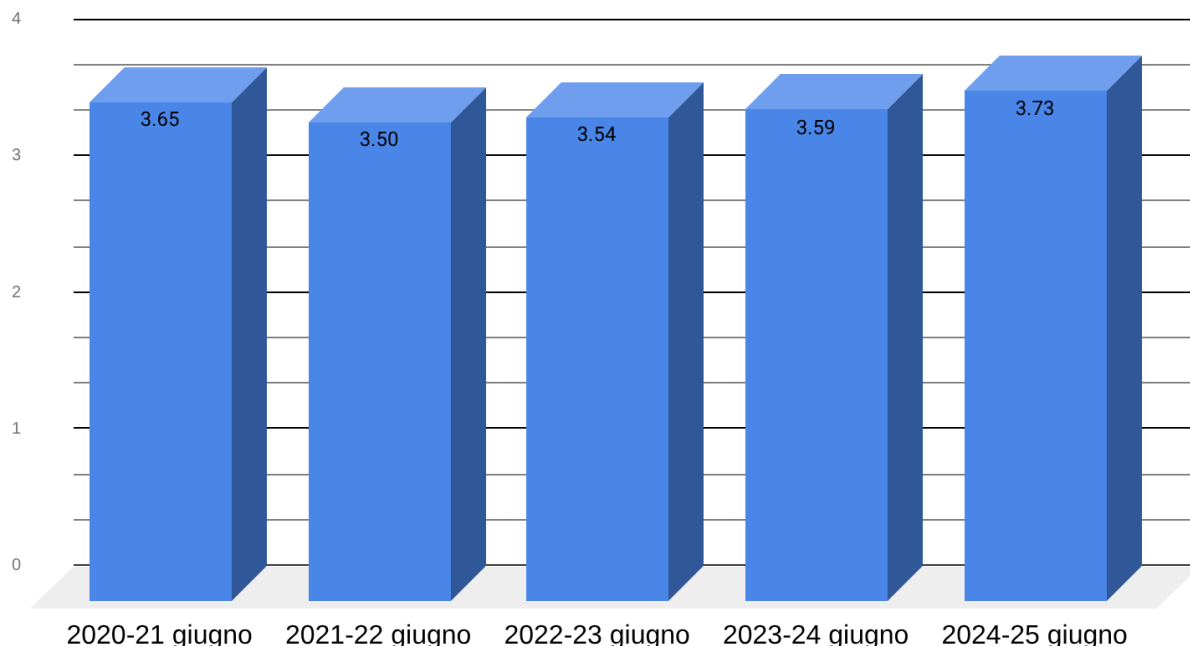
In conclusione, l'analisi della customer satisfaction ha evidenziato una valutazione complessiva positiva da parte dei nostri alunni in tutti i settori esaminati.

Questi risultati indicano che gli studenti percepiscono il nostro impegno nella fornitura di servizi di qualità nei diversi ambiti analizzati. Tuttavia, riconosciamo che ci sono ancora margini di miglioramento per garantire un'offerta formativa sempre più efficace.

Appreziamo il feedback dei nostri ragazzi e prendiamo sul serio le loro opinioni e le loro esigenze. Utilizzeremo questi dati per individuare le aree in cui possiamo intervenire e implementare le misure necessarie per migliorare ulteriormente la qualità dei nostri servizi. **5**

I dati di tendenza in possesso del Centro permettono di effettuare un confronto dell' *Indice di Soddisfazione Allievi* a partire dall'anno formativo 2020/2021. Questi dati sono ben evidenziati nel diagramma seguente:

TENDENZA "INDICE CUSTOMER SATISFACTION"



Dall'analisi dei dati riepilogativi della customer satisfaction degli alunni dal 2020-2021 al 2024-2025, emerge un trend complessivamente positivo. Nonostante un leggero calo nel 2021-2022, dove il punteggio medio si è ridotto a 3.50, i dati successivi mostrano una ripresa costante e progressiva della soddisfazione, culminando con il punteggio più alto di 3.73 nell'anno scolastico 2024-2025.

Il miglioramento osservato negli ultimi tre anni suggerisce che le iniziative e le azioni intraprese dalla scuola hanno avuto un impatto positivo sull'esperienza degli studenti. La crescita della customer satisfaction indica che gli sforzi messi in atto per perfezionare la didattica, l'ambiente scolastico, i servizi e le infrastrutture sono stati riconosciuti e apprezzati dagli alunni.

Il punteggio più elevato del 2024-2025 rappresenta un incoraggiante segnale dell'efficacia delle strategie adottate per migliorare l'offerta formativa e i servizi scolastici. Tuttavia, il dato del 2021-2022, seppur ormai superato, suggerisce l'importanza di mantenere alta l'attenzione sul monitoraggio continuo e sull'adattamento alle esigenze degli studenti.

In sintesi, i dati mostrano un percorso di crescita e consolidamento del livello di soddisfazione, confermando l'impegno costante della scuola per offrire un'esperienza educativa sempre più completa e di qualità.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, Attivazione di processi di community building e Aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):
non presente

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, Trasparenza nei confronti della comunità e Aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):
non presente

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, Sviluppo e promozione del territorio e Aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure Riduzione

dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrado sul totale delle persone di 14 anni e più):
 non presente

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, Creatività e innovazione e Aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):
 non presente

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, Propensione imprenditoriale e Aumento dell'Incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (Isced 5,6, 7 e 8) in professioni Scientifico-Tecnologiche (Isco 2-3) sul totale degli occupati):
 non presente

Conseguenze sulle politiche pubbliche, Risparmio per la P.A. e Aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:
 non presente

Conseguenze sulle politiche pubbliche, Rapporti con istituzioni pubbliche e Aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:
 non presente

Sostenibilità ambientale, Attività di conservazione e tutela dell'ambiente e Aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):
 non presente

Sostenibilità ambientale, Promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e Aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):
 non presente

Sviluppo tecnologico, Utilizzo di ICT, Competenze ICT e Aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:
 non presente

Output attività

La Cooperativa in relazione alle possibilità attività ed ai possibili obiettivi di impatto, ha stabilito di prevedere un'attenta analisi che permetta di valutare quali obiettivi possano essere effettivamente presi in considerazione e su cui si possa far riferimento in relazione all'attività effettivamente svolta.

Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome Del Servizio: Centro di formazione professionale S.C.A.R.

Numero Di Giorni Di Frequenza: 165 giorni effettivi dal 12 settembre al 28 maggio

Tipologia attività interne al servizio: formazione professionale

| N. totale | Categoria utenza |
|--------------------------------------|--|
| 0 | soggetti con disabilità fisica e/o sensoriale |
| 17 | soggetti con disabilità psichica |
| 0 | soggetti con dipendenze |
| 0 | soggetti detenuti, in misure alternative e post-detenzione |
| 29 (22 BES+7 affido/servizi sociali) | soggetti con disagio sociale (non certificati) |
| 0 | Anziani |
| 293 (su 317 allievi totali) | Minori |

Nome Del Servizio: scuola primaria San Giuseppe

Numero Di Giorni Di Frequenza: 175 giorni effettivi da settembre a giugno

Tipologia attività interne al servizio: erogazione formazione primaria

| N. totale | Categoria utenza |
|-----------|--|
| 0 | soggetti con disabilità fisica e/o sensoriale |
| 3 | soggetti con disabilità psichica |
| 0 | soggetti con dipendenze |
| 0 | soggetti detenuti, in misure alternative e post-detenzione |
| 0 | soggetti con disagio sociale (non certificati) |
| 0 | Anziani |
| 114 | Minori |

Nome Del Servizio: scuola infanzia Paola di Rosa

Numero Di Giorni Di Frequenza: 190 giorni effettivi da settembre a giugno + 20 giorni Grest estivo

Tipologia attività interne al servizio: erogazione formazione di prima infanzia

| N. totale | Categoria utenza |
|-----------|--|
| 0 | soggetti con disabilità fisica e/o sensoriale |
| 0 | soggetti con disabilità psichica |
| 0 | soggetti con dipendenze |
| 0 | soggetti detenuti, in misure alternative e post-detenzione |
| 0 | soggetti con disagio sociale (non certificati) |
| 0 | Anziani |
| 49 | Minori |

Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 6

Tipologia: OpenDay / attività di orientamento

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti

Nessuna

Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse

Non presenti

Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità (se pertinenti)

Dall'anno formativo 2002/2003 il Centro di Formazione Professionale risulta accreditato per i servizi alla formazione.

Dall'anno formativo 2002/2003 il sistema di gestione per la qualità è certificato e conforme alla norma **UNI EN ISO 9001:2015** come da ultimo aggiornamento del 30/04/2021 con scadenza il 23/04/2024. In data 11/05/2024 è stata aggiornata la certificazione del sistema qualità, pertanto la nuova scadenza è fissata per il 23/04/2027.

Dall'anno formativo 2010/2011 la Cooperativa si è dotata di un Modello di organizzazione e gestione, nonché di un apposito Organismo di vigilanza deputato al controllo ed all'aggiornamento del Modello medesimo in relazione al decreto legislativo n. 231/2001.

Esplicitare il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati, gli eventuali fattori risultati rilevanti per il raggiungimento (o il mancato raggiungimento) degli obiettivi programmati

La Cooperativa in relazione alle possibilità attività ed ai possibili obiettivi di impatto, ha stabilito di prevedere un'attenta analisi che permetta di valutare quali obiettivi possano essere effettivamente presi in considerazione e su cui si possa far riferimento in relazione all'attività effettivamente svolta.

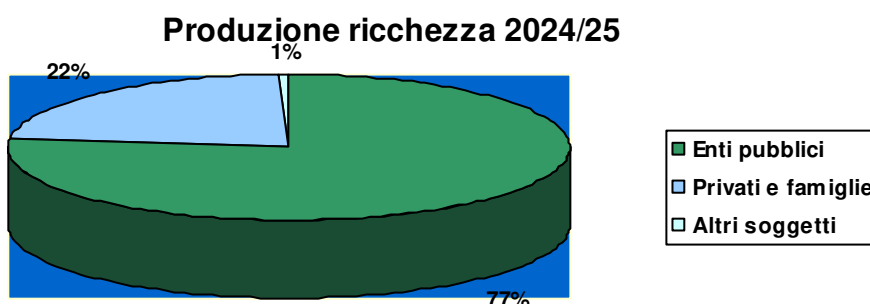
Elementi/fattori che possono compromettere il raggiungimento dei fini istituzionali e procedure poste in essere per prevenire tali situazioni

La Cooperativa in relazione alle possibilità attività ed ai possibili obiettivi di impatto, ha stabilito di prevedere un'attenta analisi che permetta di valutare quali obiettivi possano essere effettivamente presi in considerazione e su cui si possa far riferimento in relazione all'attività effettivamente svolta.

7. DIMENSIONE ECONOMICA

7.1 Valore della produzione

| | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Enti pubblici | €. 1.702.991,77 | €. 1.799.056,42 | €. 1.833.653,46 |
| Privati e famiglie | €. 542.451,51 | €. 555.649,94 | €. 528.719,93 |
| Altri soggetti | €. 43.461,60 | €. 10.748,62 | €. 16.462,32 |
| Totale | €. 2.288.904,88 | €. 2.365.454,98 | €. 2.378.835,71 |



I finanziamenti con cui la Cooperativa gestisce le sue attività (C.F.P., Scuola Primaria e Scuola dell'infanzia) si possono dividere in due gruppi principali:

- **contributo pubblico;**
- **contributo privato.**

Il **contributo pubblico**, che come è evidenziato nel grafico è la fonte più importante di sostentamento della Cooperativa, è rappresentato sia dal finanziamento stanziato da Regione Lombardia per lo svolgimento dei corsi di formazione professionale attuati presso il C.F.P. sia dal contributo di parifica stanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca a fronte del riconoscimento della parità e parifica scolastica della Scuola Primaria San Giuseppe e della parità scolastica per la scuola dell'infanzia "Paola di Rosa".

A partire dall'anno formativo **2024/2025**, l'importo delle doti è stato fissato in **€. 6.654,00** per tutti i settori di riferimento dei corsi del ns. C.F.P.: il settore motoristico, il settore meccanico, il settore di acconciatura ed il settore di estetica.

E' stato previsto un budget unico in cui sono confluite tre distinte forme di finanziamento:

- budget DUALE leFP per i corsi di prima e seconda annualità per un totale di 130 doti;
- F.S.E.+ per i corsi di terza annualità per un totale di 30 doti;
- P.N.R.R. per i corsi di quarta annualità per un totale di 52 doti;

per un importo totale di **€. 1.410.648,00** e per un numero totale di doti pari a **212**.

Come per gli anni passati è prevista una dote pari ad **€. 3.400,00** per ogni allievi iscritto ai percorsi scolastici, che abbia presentando la certificazione di disabilità. Il numero degli allievi totali con tale certificazione è stato pari a **17** unità.

Inoltre con un decreto del 02/07/2025 è stato assegnato un contributo integrativo straordinario pari ad **€. 29.000,00**.

Nello specifico:

| Qualifica e indirizzo | n. allievi | doti assegnate | totale importo corso | n° doti DA | TOTALE doti DA | TOTALE finanziamento corso |
|--|------------|----------------|-----------------------|------------|--------------------|----------------------------|
| Operatore meccanico percorso triennale I annualità – Operatore alla Riparazione di Veicoli a motore – Riparazioni di sistemi del veicolo - 1MO | 24 | 18 | € 119.772,00 | 2 | € 6.800,00 | 126.572,00 € |
| Operatore meccanico percorso triennale I annualità annualità – Operatore Meccanico (Macchine Utensili) - 1MU | 19 | 6 | € 39.924,00 | 0 | € - | 39.924,00 € |
| Operatore del benessere percorso triennale I annualità - Acconciatura - 1SP | 21 | 9 | € 59.886,00 | 2 | € 6.800,00 | 66.686,00 € |
| Operatore del benessere percorso triennale I annualità - Trattamenti estetici - 1SE | 23 | 15 | € 99.810,00 | 0 | € - | 99.810,00 € |
| TOTALE I anni | 87 | 48 | € 319.392,00 | 4 | € 13.600,00 | € 332.992,00 |
| Operatore meccanico percorso triennale II annualità i.q. Operatore alla Riparazione di veicoli a motore – riparazioni di sistemi del veicolo - 2MO | 19 | 18 | € 119.772,00 | 1 | € 3.400,00 | 123.172,00 € |
| Operatore meccanico percorso triennale II annualità i.q. Operatore Meccanico (Macchine Utensili) - 2MU | 20 | 20 | € 133.080,00 | 1 | € 3.400,00 | 136.480,00 € |
| Operatore del benessere percorso triennale II annualità i.q. Acconciatura - 2SP | 22 | 21 | € 139.734,00 | 0 | € - | 139.734,00 € |
| Operatore del benessere percorso triennale II annualità i.q. Trattamenti Estetici - 2SE | 24 | 23 | € 153.042,00 | 1 | € 3.400,00 | 156.442,00 € |
| TOTALE II anni | 85 | 82 | € 545.628,00 | 3 | € 10.200,00 | € 555.828,00 |
| TOTALE I/II anni | | | € 865.020,00 | 7 | € 23.800,00 | € 888.820,00 |
| Operatore meccanico percorso triennale III annualità f.p. Riparatore di veicoli a motore – riparazioni i sistemi del veicolo - 3MO | 19 | 8 | € 53.232,00 | 4 | € 13.600,00 | 66.832,00 € |
| Operatore meccanico percorso triennale III annualità f.p. Operatore Meccanico (Macchine Utensili) - 3MU | 22 | 8 | € 53.232,00 | 0 | € - | 53.232,00 € |
| Operatore per le Cure Estetiche percorso triennale III annualità f.p. Acconciatore - 3SP | 20 | 7 | € 46.578,00 | 2 | € 6.800,00 | 53.378,00 € |
| Operatore per le Cure Estetiche percorso triennale III annualità f.p. Estetista - 3SE | 26 | 7 | € 46.578,00 | 0 | € - | 46.578,00 € |
| TOTALE III anni | 87 | 30 | € 199.620,00 | 6 | € 20.400,00 | € 220.020,00 |
| Tecnico Estetico - 4SE | 15 | 14 | € 93.156,00 | 2 | € 6.800,00 | 99.956,00 € |
| Tecnico dell'Acconciatura - 4SP | 17 | 15 | € 99.810,00 | 0 | € - | 99.810,00 € |
| Tecnico riparatore dei Veicoli a motore - 4MO | 15 | 14 | € 93.156,00 | 1 | € 3.400,00 | 96.556,00 € |
| Tecnico per la conduzione degli impianti automatizzati - 4MU | 9 | 9 | € 59.886,00 | 1 | € 3.400,00 | 63.286,00 € |
| TOTALE IV anni | 56 | 52 | € 346.008,00 | 4 | € 13.600,00 | € 359.608,00 |
| | | | | | | |
| | | 212 | 1.410.648,00 € | 17 | 57.800,00 € | 1.468.448,00 € |

La parte del contributo pubblico spettante alla Scuola Primaria ed alla Scuola dell'Infanzia è sempre rapportato al numero di classi effettivamente riconosciute dal Ministero della pubblica istruzione.

Anche per quest'anno scolastico il contributo spettante alla scuola primaria San Giuseppe è stato quindi conteggiato in rapporto alle 5 sezioni organizzate.

Il finanziamento erogato a favore della scuola dell'infanzia "Paola di Rosa" si è mantenuto sui livelli degli anni precedenti.

A seguito della firma della nuova convenzione con il comune di Salò, è stato fissato il nuovo finanziamento per la scuola dell'infanzia che prevede:

- Un contributo fisso pari ad €. 55.000,00;
- Una quota procapite per i bambini residenti pari ad €. 1.000,00 cadauna;
- Una quota per la sezione primavera pari ad €. 10.000,00;
- Una quota per progetti didattici specifici pari ad €. 10.000,00.

Anche quest'anno è stato riproposto il servizio di grest estivo per i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia.

Il piccolo contributo per il diritto allo studio erogato da parte dei comuni di appartenenza delle tre realtà scolastiche gestite dalla Cooperativa è stato regolarmente erogato.

Tale contributo è, come sempre, utilizzato per coprire una parte del costo dell'attività scolastica e formativa effettuata dalla Scuola Primaria e dal Centro di Formazione Professionale oltre che per l'acquisto di materiale didattico utilizzato presso la Scuola Primaria.

In generale, come si può notare dalla tabella di comparazione inserita ad inizio paragrafo, il contributo pubblico negli ultimi anni si è assestato su importi che permettono alle scuole gestite dalla Cooperativa di coprire una parte dei costi generali che si presentano durante l'anno.

L'importo totale di tutti i contributi pubblici percepiti per la gestione della scuola primaria e dell'infanzia resta, come per gli anni passati, insufficiente per coprire tutte le spese derivanti dalla gestione delle due realtà scolastiche.

Vi è pertanto, come ogni anno, un **contributo privato**, che rappresenta una fonte importante di sostentamento delle nostre Scuole, Primaria e dell'Infanzia, e che è rappresentato dall'importo richiesto come retta di frequenza alle famiglie dei bambini frequentanti.

Nel presente anno scolastico gli importi richiesti alle famiglie non hanno subito variazioni rispetto a quelli previsti durante l'anno scolastico precedente.



7.2 Distribuzione del valore aggiunto

Nella tabella sotto riportata viene messa in evidenza la distribuzione della ricchezza economica prodotta:

| | 2024/25 |
|---|-----------------------|
| Comunità territoriale | |
| Associazioni e soggetti del terzo settore | € 14.796,85 |
| Totale | € 14.796,85 |
| Cooperativa | |
| Utile di esercizio/perdita | € 94.745,30 |
| Accantonamenti: fondo rischi | € - |
| Totale | € 94.745,30 |
| Enti pubblici | |
| INPS – INAIL – altri oneri contributivi | € 326.332,88 |
| Totale | € 326.332,88 |
| Finanziatori | |
| Finanziatori ordinari | € 1.951,29 |
| Totale | € 1.951,29 |
| Lavoratori | |
| Dipendenti soci | € 275.706,93 |
| Dipendenti non soci | € 778.513,48 |
| Collaboratori | € 72.510,93 |
| Occasionali | € 8.511,42 |
| amministratori e sindaci | € 2.220,04 |
| TFR + acc anzianità | € 83.631,59 |
| Altri costi | € - |
| Totale | € 1.221.094,39 |
| TOTALE | € 1.658.920,71 |

Come si può notare dalla tabella della distribuzione economica sopra riportata e dai grafici sottostanti anche in quest'anno di bilancio, come negli ultimi anni, la maggior parte della ricchezza economica prodotta dalla Cooperativa è distribuita ai dipendenti sia soci che non soci.

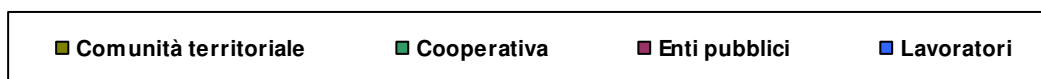
Osservando la tabella di comparazione dei costi della produzione si può notare infatti come la quota relativa ai costi del personale resta quella con maggior rilevanza economica con una percentuale di incidenza che negli ultimi 3 anni si è assestata tra il 66 ed il 63 %.

Come si può riscontrare dalla tabella sotto riportata, il valore dei costi della produzione hanno subito una sostanziale riduzione rispetto allo scorso anno. Tale differenza è principalmente da collegare alla riduzione di alcuni costi ed alla mancata movimentazione del fondo rischi come avvenuto per lo scorso anno. I costi del personale, pur subendo una leggera riduzione, si sono mantenuti sugli stessi livelli dello scorso anno.

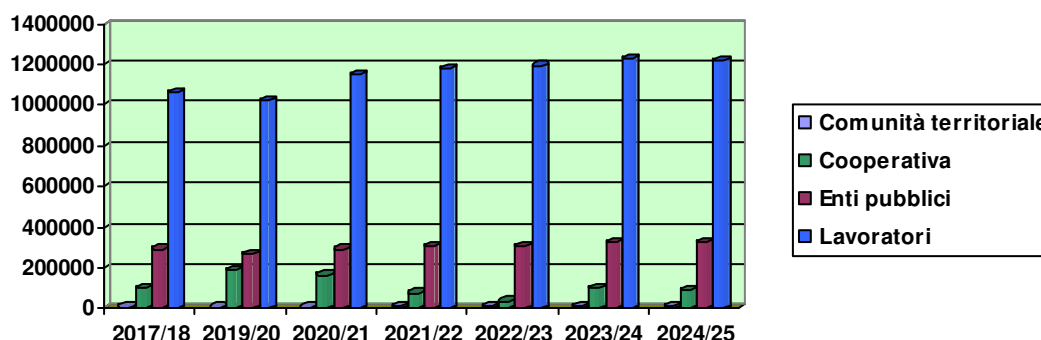
Tabella di comparazione dei Costi della produzione

| | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Costi della produzione | €. 2.246.821,00 | €. 2.325.788,00 | €. 2.282.141,00 |
| Costi del Personale | €. 1.444.720,00 | €. 1.478.177,00 | €. 1.472.735,00 |
| Incidenza % | 64,30% | 63,55% | 64,53% |

Distribuzione valore aggiunto 2024/25

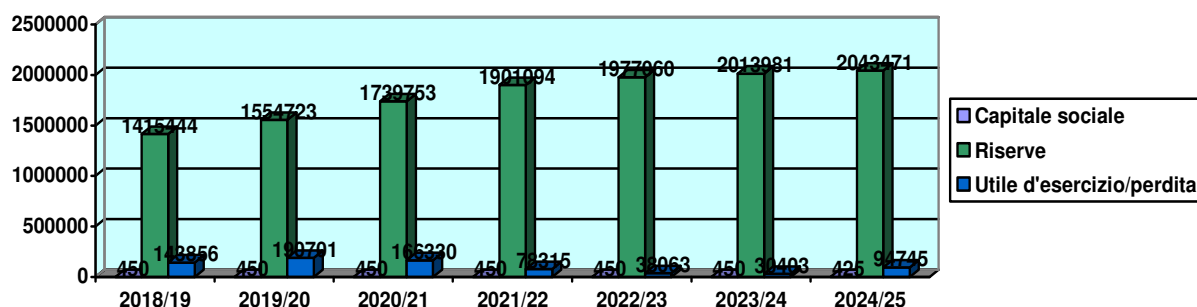


Distribuzione valore aggiunto nel tempo



7.3 Produzione e distribuzione della ricchezza patrimoniale

Patrimonio netto



| | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Capitale sociale | €. 450,00 | €. 450,00 | €. 425,00 |
| Riserve | €. 1.977.060,00 | €. 2.013.981,00 | €. 2.043.471,00 |
| Utile d'esercizio/perdita | €. 38.063,00 | €. 30.403,00 | €. 94.745,00 |
| Totale | €.2.015.573,00 | €.2.044.834,00 | €.2.138.641,00 |

Il patrimonio netto è principalmente costituito, come per gli esercizi passati, da riserve accantonate nel corso degli anni.

Il capitale sociale non costituisce, infatti, un apporto significativo al patrimonio della Cooperativa, essendo richiesta come quota associativa la cifra minima pari ad **€. 25,00** e non essendo richiesto ai dipendenti di associarsi obbligatoriamente alla Cooperativa.

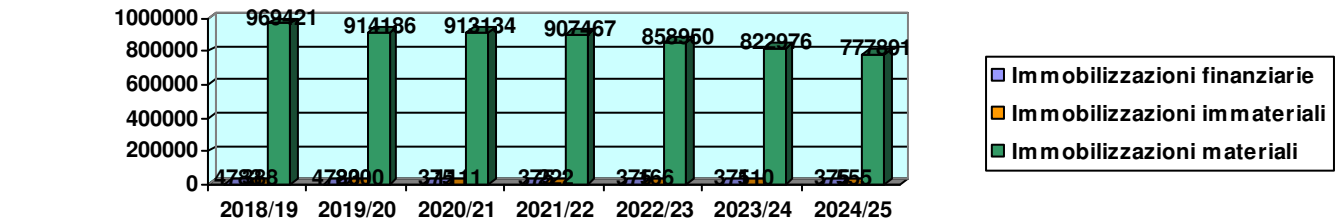
Il risultato d'esercizio negli ultimi tre anni ha avuto un andamento variabile ed anche quest'anno è stato riscontrato un utile d'esercizio anche se per un importo inferiore rispetto a quello dell'anno precedente.

Nello specifico:

il patrimonio netto della cooperativa passa da **€. 2.044.734,00** ad **€. 2.138.641,00**, con un incremento di **€. 93.907,00**. L'importo del capitale sociale ha subito una riduzione passando da **€. 450,00** a **€. 425,00**, tale riduzione è dovuto all'uscita di un socio dalla compagine sociale. Il fondo di riserva legale ha accolto in incremento l'utile relativo allo scorso esercizio, al netto della devoluzione obbligatoria ai fondi mutualistici, in ottemperanza alle disposizioni assembleari. Si registra un utile netto di esercizio pari ad **€. 94.745,00**.

7.4 Il patrimonio

Investimenti



| | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Immobilizzazioni finanziarie | €. 375,00 | €. 375,00 | €. 375,00 |
| Immobilizzazioni immateriali | €. 166,00 | €. 110,00 | €. 555,00 |
| Immobilizzazioni materiali | €. 858.950,00 | €. 822.976,00 | €. 777.891,00 |
| Totale | €. 859.491,00 | €. 823.461,00 | €. 778.821,00 |

Il valore delle immobilizzazioni finanziarie non ha subito variazioni rispetto al precedente anno di bilancio.

Il valore delle immobilizzazioni:

- immateriali ha riscontrato un aumento in virtù di acquisti effettuati durante il presente esercizio di economico;
- materiali ha riscontrato una riduzione in virtù del programmato accantonamento delle quote di ammortamento annuo al fondo dell'esercizio.

7.5 Rischi economico-finanziari

La Cooperativa per le modalità di finanziamento ormai consolidate nel corso degli anni e per il tipo di attività che svolge, a breve/medio termine non dovrebbe incontrare considerevoli rischi di natura economico/finanziaria.

Andando, però, ad analizzare l'attuale situazione finanziaria del nostro paese, che sta riscontrato negli ultimi anni alcuni problemi ed analizzando nello specifico gli aspetti più strettamente legati ai finanziamenti di cui la Cooperativa usufruisce ed ai vari costi che generalmente si presentano nella gestione delle sue attività, si possono riscontrare dei potenziali rischi economico/finanziari a cui la Cooperativa potrebbe andare incontro.

Tali aspetti possono essere riassunti nei seguenti punti:

Nella gestione del **Centro di Formazione professionale**:

- diminuzione del finanziamento regionale sui 4 settori di riferimento: meccanica, motoristica, acconciatura ed estetica, in cui la Cooperativa opera ed organizza i suoi principali corsi di formazione;
- possibile graduale diminuzione nella scelta del percorso di Formazione professionale da parte dei futuri utenti;
- possibile crisi di mercato nei settori suddetti, per cui si rende necessaria l'impostazione di nuovi corsi professionali.
- graduale e costante aumento dei costi delle materie prime e delle utenze di gestione (gas, energia elettrica, acqua) ed attrezzature utilizzate per lo svolgimento delle attività dei corsi;
- graduale e costante aumento dei costi del Personale impiegato all'interno delle attività dei corsi;
- ricambio troppo frequente nel corso degli anni per guasti o danneggiamenti delle attrezzature utilizzate per le differenti attività;

Nella gestione della **Scuola dell'Infanzia e Primaria**:

- possibile diminuzione delle risorse economiche investite nella formazione primaria da parte dello Stato;
- possibile diminuzione del numero di allievi accolti presso la scuola elementare per diverse scelte effettuate dalle famiglie sul territorio;
- graduale e costante aumento dei costi delle materie prime ed attrezzature utilizzate per lo svolgimento delle attività dei corsi;
- graduale e costante aumento dei costi del personale impiegato all'interno delle attività dei corsi;
- ricambio nel corso degli anni delle attrezzature utilizzate per le differenti attività;

8. PROSPETTIVE FUTURE

8.1 Prospettive della Cooperativa

La Cooperativa S. Giuseppe per il futuro si prefigge, come ogni anno, di proseguire e mantenere costante il lavoro sin qui svolto nel settore dell'istruzione/formazione.

Viste le problematiche strutturali riscontrate in questi ultimi due anni e vista la crescente riduzione nel numero di iscrizioni dei bambini frequentanti la scuola primaria e dell'infanzia, la Cooperativa sta valutando la possibilità di un passaggio di consegne nella gestione della scuola primaria e dell'infanzia per concentrare le proprie attenzioni sulla formazione professionale. Ad oggi è prevista al 31/08/26 la scadenza del contratto di affitto della struttura che accoglie le scuole di Salò. Tale scadenza dovrebbe essere prorogata al 31/08/27 visto che, tramite la mediazione del comune di Salò, si è riusciti ad ottenere la possibilità di utilizzo dello stabile per un ulteriore anno e quindi fino al 31/08/2027.

La Cooperativa nel perseguire i suoi obiettivi, cercherà di dare sempre più ampio spazio a nuove e giovani forze lavoro, laddove ci sia la necessità di un ricambio generazionale ed in collaborazione con la Fondazione della comunità bresciana tramite la quale è stato costituito, ancora nell'anno 2004, un fondo a nome "Giuseppe Filippini", si cercherà di aumentare l'attenzione verso i bisogni dei più deboli e come in passato si prevede di appoggiare, con offerte in denaro, la costruzione di scuole, ospedali, pozzi d'acqua, tramite missionari, nei paesi d'Africa e Brasile. In questi ultimi anni l'attenzione si è concentrata anche su associazioni del territorio in quanto promotrici di attività rivolte al mondo giovanile.

8.2 Obiettivi e futuro del bilancio sociale

Gli obiettivi specifici relativi a questa edizione del bilancio sociale erano:

- maggiore coinvolgimento nella vita sociale della cooperativa da parte di tutti gli stakeholder e successiva valutazione di coinvolgimento;
- confronto con i vari stakeholder sulla gestione "sociale" della Cooperativa;
- confronto con un nuovo modo di presentare la Cooperativa all'esterno (stesura bilancio sociale);
- informare il territorio sull'attività svolta dalla Cooperativa.

Rispetto alla prossima edizione del bilancio sociale la cooperativa si propone di attuare alcune azioni specifiche:

- un bilancio sociale sempre più completo e specifico, in base ai dati raccolti ed all'esperienza maturata nella stesura di questo primo bilancio;
- maggior coinvolgimento da parte degli stakeholders;
- l'inserimento di ulteriori informazioni relative alla Cooperativa.