



## **COOPERATIVA S. GIUSEPPE**

**Centro Formazione Professionale S.C.A.R.  
via Bellotti, 10 – 25077 ROE' VOLCIANO (BS)  
tel. 0365 556166 – fax 0365 556191 – e-mail: [scar@phoenix.it](mailto:scar@phoenix.it)**

**Web: <http://www.cooperativasangiuseppe.org>**

**Iscritto all'Albo Regionale dei soggetti accreditati**

**N° iscrizione all'Albo regionale dei soggetti accreditati per i servizi  
di istruzione e formazione professionale : 0353  
data iscrizione all'Albo : 01/08/2008 sez. A**

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Anno formativo: 2022/23**

# INDICE

1.	Cenni storici ed ubicazione .....	w3
2.	Offerta Formativa.....	4
3.	Sistema di Gestione per la Qualità.....	5
4.	Trasparenza e pubblicizzazione .....	5
5.	Progettazione educativa .....	5
5.1	Iscrizioni.....	5
5.2	Attività didattica.....	6
5.3	Apprendimento e normative regionali. ....	7
5.4	Organi collegiali.....	7
5.5	Valutazione dei risultati formativi .....	8
5.6	Colloqui Scuola-Famiglia .....	8
5.7	Valutazione degli aspetti comportamentali.....	8
5.8	Orientamento professionale .....	8
5.9	Livelli di valutazione .....	9
5.10	Scrutini finali e recuperi estivi delle materie lacunose .....	9
5.11	Portfolio .....	9
5.12	Certificazione e riconoscimento crediti formativi nei passaggi tra percorsi formativi.....	9
5.13	Libretto scolastico .....	9
5.14	Coinvolgimento delle famiglie e degli/delle studenti/studentesse.....	10
6.	Progettazione curriculare .....	10
6.1	Articolazione oraria annuale .....	10
6.2	Indirizzi di Qualifica .....	14

# 1. Cenni storici ed ubicazione

La Cooperativa S. Giuseppe, prima Cooperativa di Solidarietà Sociale in Italia, si costituisce a Tormini di Roè Volciano in data 23 gennaio 1963 ed i soci fondatori sono 24.

Solo con la legge 283 del 1991 il Parlamento riconosce l'istituzione "Cooperativa Sociale"

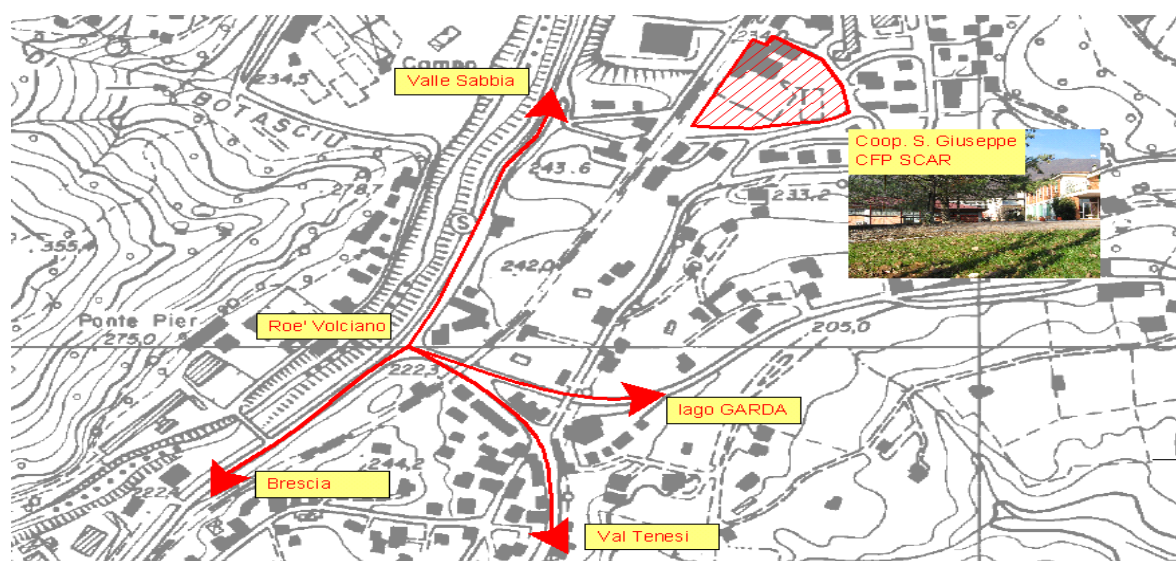
Essa è divenuta Cooperativa Sociale del tipo "A" il 13 settembre 2001 e, a termini di statuto, "la Cooperativa ha come fine il perseguimento dell'interesse generale della comunità, della promozione umana e dell'integrazione sociale dei cittadini. La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato, la Regione, la Provincia, le istituzioni pubbliche e gli organismi pubblici e privati del territorio di competenza del CFP nonché con le istituzioni formative e i loro organismi di rappresentanza.

Esso inoltre aderisce al Coordinamento Enti di Formazione della provincia di Brescia.

La nostra Cooperativa aderisce alla Confcooperative ed attualmente gestisce:

- nella sede di Tormini, un Centro di Formazione Professionale (CFP-SCAR) accreditato dalla Regione Lombardia, i cui settori sono quelli : meccanico, motoristico, acconciatura ed estetica. Nei corsi sono pure ammessi allievi disabili per i quali viene attuata una attività formativa fortemente individualizzata e finalizzata al loro valido inserimento nel mondo del lavoro.
- presso l'edificio delle Suore Ancelle a Salò, una scuola primaria ora riconosciuta come paritaria e dal 2003/04 anche con parifica;
- sempre presso l'edificio delle Suore Ancelle, una scuola dell'Infanzia;
- la realtà del campeggio estivo, come momento aggregativo e formativo per giovani e famiglie.

Il CFP è ubicato in via Bellotti 10, nella frazione di Tormini di Roè Volciano. Tale posizione strategica gli permette di essere bacino di utenza, oltre che per gli stessi comuni limitrofi, anche per i territori della Valle Sabbia, del basso Trentino (valle del Chiese), della Valtenesi, della plaga di Gavardo sulla direttrice per Brescia e dell'alto Garda Bresciano con il suo entroterra montano. Il suo territorio di competenza quindi comprende le terre appartenenti alla Comunità Montana di Valle Sabbia e del Parco Alto Garda Bresciano.



## 2. Offerta Formativa

La Cooperativa S. Giuseppe – CFP SCAR contribuisce alla formazione dei/delle propri/e allievi/e dando vita ad una comunità educativa nella quale i/le giovani, accompagnati e guidati dai loro educatori, possano crescere verso il raggiungimento di una personalità armonica e matura.

Nel processo di crescita dei/delle nostri/e allievi/e fondamentale è il rapporto costante con le famiglie che vengono coinvolte non solo nel momento delle verifiche dei risultati conseguiti dai/dalle loro figlioli/e ma anche durante lo svolgersi del percorso formativo.

La didattica si svolge in conformità ai programmi regionali e in consonanza con le disposizioni legislative in materia, secondo:

1. Coerenza delle scelte didattiche con il Progetto Educativo;
2. Condivisione delle scelte didattiche da parte degli organi collegiali;
3. Clima costruttivo tra docenti ed allievi/e basato sull'ascolto-confronto;
4. Attenzione alla persona e a tutte le sue dimensioni.

Il Piano Educativo del nostro Centro struttura la didattica prevedendo:

- L'organizzazione dei percorsi di apprendimento (UdA: Unità di Apprendimento), al fine di raggiungere le competenze utilizzando conoscenze ed abilità;
- l'uso della didattica laboratoriale organizzando laboratori, stage e tirocini;
- se previsto dalle disposizioni governative anche la Didattica a Distanza;
- l'accompagnamento dell'allievo/a nel percorso formativo, attivando progetti di approfondimento, recupero e sviluppo degli apprendimenti (Larsa)

I percorsi di formazione professionale triennale per l'offerta in DDIF con possibilità del quarto anno, si sviluppano secondo quanto previsto dal Repertorio dell'offerta di Istruzione e Formazione professionale approvato dalla Regione:

AREA PROFESSIONALE	SECONDO CICLO - DDIF	
	PERCORSI TRIENNALI	QUARTO ANNO
	QUALIFICA PROFESSIONALE – Indirizzo/Profilo	DIPLOMA PROFESSIONALE – Indirizzo/Profilo
SERVIZI ALLA PERSONA	OPERATORE DEL BENESSERE – Erogazione di trattamenti di acconciatura	TECNICO DELL'ACCONCIATURA
	OPERATORE DEL BENESSERE – Erogazione di servizi di trattamento estetico	TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI	OPERATORE MECCANICO – Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione	TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE – CONDUZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI
	OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici	TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE – MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DELLE PARTI E DEI SISTEMI MECCANICI ED ELETTROMECCANICI

### **3. Sistema di Gestione per la Qualità**

La Politica per la Qualità della Cooperativa S. Giuseppe C.F.P. S.C.A.R. è finalizzata a dare efficacia ed efficienza al programma di sviluppo del proprio Sistema Qualità, in ottemperanza alla norma UNI EN ISO 9001.

Essa si basa sui seguenti principi:

- 1) rispettare leggi e regolamenti, in riferimento all'istruzione e formazione emanati dal MIUR e dalla Regione Lombardia;
- 2) perseguire la piena soddisfazione dei Clienti, mirando a superare le loro stesse aspettative;
- 3) impiegare Personale adeguatamente qualificato e tenuto continuamente aggiornato;
- 4) perseguire una costante conformità della struttura scolastica (aule, attrezzature, strumentazioni) alle finalità formative alla evoluzione tecnologica del mercato ma anche alle normative antisismiche e in tema di sicurezza.

### **4. Trasparenza e pubblicizzazione**

Trasparenza e pubblicizzazione verranno attuate mediante:

- a. esposizione nella bacheca a piano terra di avvisi di vario genere, relativi a manifestazioni culturali, locandine, bandi di concorso, etc.
- b. invio per e-mail o postale o tramite circolare consegnata all'allievo/a e registrata sul proprio libretto scolastico di comunicazioni di vario tipo come colloqui genitori-studenti, attività di recupero, esami e quant'altro;
- c. utilizzo di un libretto scolastico (contenente il regolamento scolastico e il patto educativo di corresponsabilità) per registrare comunicazioni alle famiglie, orari delle lezioni, assenze, ritardi, uscite anticipate, note disciplinari, partecipazioni ad uscite didattiche, etc.
- d. affissione nelle varie aule e nei laboratori del regolamento scolastico, delle piantine topografiche della sede e delle indicazioni circa il Piano di evacuazione;
- e. consegna alle famiglie, in sede dei colloqui post-scrutinio dei documenti di valutazione (on line nel periodo dell'emergenza sanitaria);
- f. comunicazioni telefoniche da parte di Direzione, Tutor e Segreteria didattica;
- g. utilizzo del registro elettronico.

### **5. Progettazione educativa**

#### **5.1 Iscrizioni.**

Le iscrizioni avvengono on line, secondo le direttive MIUR e, successivamente, confermate presso la segreteria del CFP, entro la prima settimana di luglio.

Gli ambienti, gli spazi e le strumentazioni a disposizione consentono di accogliere al massimo 25 allievi/e per corso, relativamente alle prime annualità.

In caso di esubero, le iscrizioni verranno accolte seguendo in ordine i seguenti criteri:

- 1) Allievi/e in obbligo scolastico;
- 2) Allievi/e in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado;
- 3) Allievi/e che hanno partecipato compilando le schede proposte alle giornate di "Open day";
- 4) Allievi/e che risiedono nella provincia di Brescia e Regione Lombardia;
- 5) Allievi/e che hanno un fratello o una sorella che già frequentano la nostra scuola;
- 6) Allievi/e che hanno la residenza più distante dalla scuola.

Se dopo questi criteri si verificasse ancora un caso di parità gli allievi/e saranno chiamati per un colloquio che dovrà stabilire a giudizio insindacabile dei docenti chi avrà la precedenza.

Agli allievi esclusi verrà chiesto per adempiere all'obbligo scolastico l'iscrizione ad altra scuola.

Resta inteso che se a luglio i nostri bocciati intendono reinscrivere non possono essere rifiutati.

Se dopo tutto questo, a luglio dovesse verificarsi una disponibilità di posti, verranno interpellati gli allievi esclusi a febbraio per verificare l'eventualità di scelta della nostra scuola. Se il numero fosse superiore ai posti disponibili si procederà con una graduatoria che terrà conto del voto di licenza media.

Esaurita questa graduatoria ove ci fossero ancora posti disponibili verranno prese in considerazione le domande pervenute da allievi che hanno frequentato una scuola diversa dalla nostra e che, essendo stati bocciati, chiedono l'iscrizione al nostro CFP. In questo caso gli allievi verranno convocati per un colloquio sulla base del quale, secondo un giudizio insindacabile dei docenti, verrà stabilito chi avrà la precedenza.

L'iscrizione all'anno successivo al primo, deve essere annualmente confermata al termine dell'anno precedente. Pertanto, anche gli/le studenti/studentesse ammessi/e all'anno successivo devono effettuare l'iscrizione, entro i termini prefissati dalla segreteria didattica. Gli/le studenti/studentesse non ammessi/e all'anno successivo, potranno chiedere di ripetere l'anno ma potranno essere accettati/e solo se ci sono posti disponibili. Là dove le richieste di iscrizione dei bocciati fossero superiori ai posti disponibili sarà il Consiglio di classe, con un giudizio insindacabile, che stabilirà a chi verrà data la possibilità della reinscrizione.

Solo dove ci fossero ancora posti disponibili si passerà a prendere in considerazione le passerelle (riguardano allievi/e provenienti da altra scuola) secondo quanto stabilito dalla procedura 8.5.1\_03

## 5.2 Attività didattica.

Durante la fase iniziale di accoglienza degli/delle allievi/e, vengono illustrati agli/alle stessi/e i documenti **“Patto Educativo di corresponsabilità”** e **“Regolamento Scolastico”**.  
Esso viene sottoscritto da Direttore, allievo/a e genitore o tutore.

La didattica dei percorsi formativi si sviluppa secondo le seguenti modalità:

- *Lezioni teoriche in aula/on line*: conformi agli ordinamenti regionali ed aggiornate nei contenuti curriculari, nei metodi, negli strumenti e nelle competenze dei formatori;
- *Lezioni pratiche svolte in laboratorio*: dove l'allievo/a si misura con l'aspetto pratico, inerente al tipo di professione per la quale si sta preparando anch'esse, conformi a quanto previsto dalle normative regionali;
- *Unità di Apprendimento(UdA)*: ossia specifiche attività rivolte all'intero gruppo-classe, secondo una logica di “laboratorio”, sia di tipo trasversale a tutte le aree formative, sia di tipo specifico;
- *Periodo di stage trascorso nelle aziende/saloni/centri estetici (a partire dal 2° anno)*: è un'esperienza formativa svolta direttamente presso un salone/centro estetico od in un'officina riparazioni/azienda meccanica, sotto la guida di un tutor aziendale. Da parte della scuola sono seguiti da un Tutor dello stage.

Essa è considerata decisiva perché permette all'allievo/a di misurarsi direttamente con il mondo del lavoro, sperimentando sul campo le competenze e le conoscenze acquisite ed, al contempo, sviluppandone altre.

Viene, in merito, stipulato una convenzione ed il docente di laboratorio è tenuto a controlli periodici.

I tutor formativi, in collaborazione con gli/le allievi/e, ricercano una sede di stage disponibile ad accoglierli presso il quale potranno sperimentarsi nella professione scelta.

Al termine di tale esperienza, viene richiesto allo stagista di produrre un “diario di bordo” nel quale lo stesso rielabora in senso critico la sua esperienza di stage. All'allievo/a viene anche richiesta la compilazione di una customer satisfaction.

- *Attività formative integrate*:  
Particolare attenzione per gli allievi BES (DSA, ADHD e DA), con percorsi didattici personalizzati;  
Colloquio individuale con il tutor: ad inizio anno per tutti i/le nuovi/e allievi/e e su richiesta del Consiglio di classe o dello/della stesso/a allievo/a, per problematiche di vario genere, sempre inerenti all'ambito scolastico;

Orientamento: con il tutor e i docenti di laboratorio per approfondire ed orientare il percorso personale e gli sbocchi professionali futuri;

Sportello di Ascolto: luogo di confronto con lo psicologo, a richiesta dell'interessato/a e, se minorenni, autorizzato da entrambi i genitori, su problematiche personali. Esso consiste in uno o più colloqui individuali. L'operatore è fornito da una cooperativa con la quale sia stata stipulata una apposita convenzione;

LARSA: recuperi per alcune discipline dove l'allievo/a risulta carente ed organizzati in piccoli gruppi, durante l'anno, nel mese di giugno, in previsione delle prove di accertamento finale;

Interventi di alfabetizzazione: corsi di potenziamento pomeridiani di lingua italiana, rivolti principalmente, ad allievi/e stranieri;

Partecipazione ad attività di volontariato: esperienze di laboratorio del settore benessere con utenti ed enti convenzionati quali RSA, CSE, ASST. Esse possono avvenire con la presenza di questi utenti particolari nei nostri laboratori o con la partecipazione ad attività presso le strutture quali le RSA; (sospese durante la pandemia)

Presenza di Testimoni privilegiati: esperti dei vari settori integrano il percorso formativo nelle diverse discipline portando la loro esperienza professionale all'interno della scuola; (incontri on line durante la pandemia)

Progetti educativi finalizzati a promuovere lo sviluppo integrale della persona, tra cui Progetto GAIA- KIRONE e laboratorio di sviluppo capacità personali, progetti in collaborazione con Cooperative e servizi sul territorio, progetti per la legalità, la cittadinanza digitale e il cyberbullismo;

Attività sportive di vario genere e tornei interni (sospese durante la pandemia).

### **5.3 Apprendimento e normative regionali.**

La realizzazione dei percorsi formativi avviene secondo le principali normative vigenti, qui di seguito elencate:

- Decreto 22 agosto 2007 sull'Obbligo di Istruzione;
- DDG n° 7214 del 28/07/14 per le competenze di base e tecnico professionali, in merito ai percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale della Regione Lombardia e quarto anno.
- La fattibilità di tali corsi è annualmente vincolata ai bandi regionali.

### **5.4 Organi collegiali**

Gli organi collegiali sono i seguenti:

**COLLEGIO FORMATORI**: costituito da tutti gli insegnanti in servizio nel Centro e dalla Direzione che lo convoca in seduta ordinaria o straordinaria. Esso esercita la sua azione progettuale:

- definendo gli obiettivi educativi comuni, quelli didattici e le scelte conseguenti, in coerenza con il Progetto Educativo del Centro;
- deliberando i criteri della programmazione didattica, i tempi e le modalità di verifica;
- operando eventuali adattamenti dei programmi o forme di sperimentazioni didattiche;
- proponendo, organizzando e valutando le attività extracurricolari;
- deliberando l'adozione di libri di testo e proponendo sussidi didattici utili all'insegnamento.
- promuovendo attività di aggiornamento/formazione.

**CONSIGLIO DI CLASSE**: costituito da tutti i Docenti di un corso. Ad esso compete:

- individuare gli obiettivi di apprendimento, le relative griglie di valutazione e la condotta
- individuare obiettivi comuni e trasversali, sui quali progettare anche interventi interdisciplinari;
- verificare secondo tempi fissati la coerenza e l'adeguatezza degli obiettivi;
- confrontarsi su metodologie e strumenti di insegnamento-verifica dell'apprendimento;
- definire le attività integrative, compresi gli interventi di sostegno e recupero;
- individuare forme e strumenti per una valutazione sempre più omogenea tra le discipline;

- individuare piani di lavoro destinati ad alunni con particolari difficoltà.

### 5.5 Valutazione dei risultati formativi

L'anno formativo è diviso in due quadrimestri, di cui il secondo è articolato in 2 periodi, delineando così 3 momenti di valutazione:

- 1- gennaio (documento di valutazione fine I° quadrimestre – I° scrutinio);
- 2- marzo/aprile (documenti di valutazione intermedio II° quadrimestre);
- 3- giugno (documento di valutazione fine II° quadrimestre – II° scrutinio).

I risultati che scaturiscono da ogni momento di valutazione, riportati rispettivamente sul documento di valutazione, derivano dalla valutazione in merito all'attività didattica svolta in classe, le lezioni pratiche di laboratorio ed il periodo di stage trascorso nelle aziende/saloni/centri estetici.

Sul documento di valutazione, dopo lo scrutinio del I° quadrimestre, verrà indicato per ogni disciplina il voto in centesimi con l'indicazione di “disciplina lacunosa” se il voto è inferiore a 60.

Sul documento di valutazione, dopo lo scrutinio intermedio del II° quadrimestre, verranno segnalate soltanto le discipline lacunose.

Sul documento di valutazione, dopo lo scrutinio intermedio del II° quadrimestre, verranno segnalate soltanto le discipline lacunose.

Sul documento di valutazione, dopo lo scrutinio del II° quadrimestre, verrà indicato per ogni disciplina il voto in centesimi. In corrispondenza di ogni competenza verrà indicato se la stessa è in linea con gli obiettivi oppure no.

### 5.6 Colloqui Scuola-Famiglia

Per quanto riguarda le modalità di colloquio genitori-docenti, esse possono avvenire secondo le seguenti **4 modalità**:

- 1- incontri collegiali a novembre e febbraio/marzo (in presenza/on line) con i genitori Rappresentanti di classe;
- 2- disponibilità, a partire da novembre, di ogni docente, per colloqui con i genitori, previo appuntamento tramite la segreteria didattica;
- 3- incontri straordinari richiesti dai genitori, previo appuntamento;
- 4- incontri richiesti dal Consiglio di Classe (o dal singolo docente) con i genitori (o col singolo genitore), previo appuntamento.

### 5.7 Valutazione degli aspetti comportamentali

Unitamente alla valutazione didattica sopra esposta, vengono anche valutati:

- **il rispetto delle regole e degli altri** (rispetto dell'ambiente e del regolamento ed il rispetto di compagni e docenti);
- **l'impegno e la partecipazione** (organizzazione autonoma del lavoro e la partecipazione dell'allievo alle lezioni in termini quantitativi e qualitativi);
- **la responsabilità e l'affidabilità** (la partecipazione attiva, la coerenza nello studio e la puntualità nel rispettare le richieste del docente);
- **la frequenza** (assidua e regolare evinta dalla percentuale di assenze).

Queste competenze personali danno a loro volta origine al cosiddetto “voto in condotta”.

### 5.8 Orientamento professionale

Sono obiettivi di questa azione :

- stimolare nei/nelle ragazzi/e un atteggiamento positivo verso lo studio e la scuola in generale;
- ridurre in modo significativo motivi ed occasioni per atteggiamenti conflittuali;
- permettere allo/a studente/studentessa di sviluppare al massimo le proprie potenzialità;



- coinvolgere in modo sistematico le famiglie, al fine di consentire l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza da parte dell'allievo/a sul suo percorso scolastico;
- combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

L'attuazione di questa azione può avvenire anche attraverso l'attivazione dello Sportello di Ascolto in attuazione della normativa in vigore (legge di settore 285).

## 5.9 Livelli di valutazione

La valutazione avviene per discipline. Al termine di ogni anno formativo viene inoltre valutato collegialmente il raggiungimento delle competenze. Il monte ore minimo richiesto di frequenza è il 75% delle 990 ore annuali previste comprensive di formazione frontale e stage (possibile variazione della percentuale a seguito dell'emergenza covid 19). Il superamento del tetto massimo di assenza (25%) potrebbe determinare un giudizio di non ammissione all'anno successivo o alle prove di accertamento finale. Fanno parte della valutazione anche le competenze personali (fattori della personalità) e la condotta.

## 5.10 Scrutini finali e recuperi estivi delle materie lacunose

La comunicazione degli esiti scolastici finali avverrà mediante la pubblicazione nel sito della scuola di una tabella contenente l'elenco di tutti gli/le studenti/studentesse che hanno frequentato il corso. Per gli/le allievi/e che hanno ottenuto la promozione, verrà utilizzata la dicitura "AMMESSO", per gli/le allievi/e che non hanno ottenuto l'ammissione all'anno successivo, verrà usata la dicitura "NON AMMESSO". Gli/le allievi/e con discipline insufficienti, troveranno scritto il nome della/e materia/e che devono recuperare a settembre. In questo caso sulla scheda di valutazione figurerà la dizione AMMESSO CON DEBITI FORMATIVI e sul tabellone verranno indicate le materie da recuperare. Il docente della materia lacunosa provvederà ad indicare all'allievo/a il lavoro da svolgere nel periodo di sospensione dell'attività didattica e la segreteria indicherà il calendario delle prove (fissate prima dell'inizio dell'attività formativa) che accerteranno il superamento dei debiti.

Nei tabelloni finali, comunque, non vengono mai esposti i voti delle singole discipline.

Ai sensi del Decreto 22 agosto 2007 "Obbligo di istruzione", in sede di scrutinio di fine anno, il Consiglio di Classe procede alla compilazione del documento che certifica le competenze raggiunte dall'allievo/a che conclude il suo 10° anno di formazione.

## 5.11 Portfolio

Il Portfolio delle competenze personali, redatto ed aggiornato dal tutor, è lo strumento che raccoglie le informazioni e le esperienze fatte dallo/a studente/studentessa durante il percorso scolastico.

Il documento è finalizzato a garantire la trasparenza degli esiti raggiunti e a garantire e supportare le attività di integrazione, passaggio e riconoscimento crediti.

La sezione dedicata all'orientamento è finalizzata a documentare e mettere a fuoco il progetto personale e professionale dello/della studente/studentessa. Il portfolio, pertanto, serve a: descrivere il cambiamento progressivo nel tempo degli/delle studenti/studentesse a partire dal loro profilo iniziale e delle conoscenze e abilità acquisite, ed esprimere un giudizio di autovalutazione da parte degli/delle studenti/studentesse sul percorso svolto.

Prima della fine del periodo formativo all'allievo/a verrà richiesta la compilazione di una customer satisfaction.

## 5.12 Certificazione e riconoscimento crediti formativi nei passaggi tra percorsi formativi

Per l'allievo/a che provenisse da un'altra istituzione formativa è previsto l'esame delle sue competenze da parte di una Commissione costituita dal Certificatore dei crediti, Tutors e Docenti dell'area tecnico professionale, secondo quanto indicato dall'OM 87/2004.

## 5.13 Libretto scolastico

I genitori giustificano personalmente su apposito libretto scolastico (consegnato all'inizio dell'anno formativo) i ritardi, i permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata, le assenze. Il libretto scolastico è anche uno degli strumenti attraverso i quali la Scuola dialoga con la famiglia. In esso

trovano spazio la comunicazione dell'orario scolastico, le comunicazioni dei singoli docenti alla famiglia, la presa visione delle comunicazioni della Direzione alle famiglie. E' compito della famiglia periodicamente controllare il libretto scolastico per prendere visione di tutte le sopradette comunicazioni.

#### 5.14 Coinvolgimento delle famiglie e degli/delle studenti/studentesse

Agli/le studenti/studentesse si chiede di condividere sempre più consapevolmente il Piano Educativo che ispira le varie attività, partecipando in modo attivo, sia con lo studio e l'impegno personale. A tal scopo:

- ogni anno vengono eletti due Rappresentanti dei genitori e due Rappresentanti degli/delle studenti/studentesse per ciascun corso che partecipano ai rispettivi Consigli di Classe previsti per loro e si fanno interpreti delle esigenze che provengono dalle famiglie e dalla classe.

I Rappresentanti degli/delle studenti/studentesse hanno il compito di essere portavoce, rispetto all'equipe dei Docenti, delle esigenze della classe e nel contempo di riportar ai/alle compagni/e le problematiche evidenziate. Devono informarsi su tutto ciò che avviene all'interno del Centro, intervenire in alcune riunioni, organizzare le assemblee di corso, raccogliere proposte e osservazioni ed informare gli/le allievi/e assenti;

- a tutti gli/le allievi/e è garantita la possibilità di chiedere e avere colloqui con i propri insegnanti, per ricevere chiarificazioni o affrontare problemi relativi al loro andamento formativo con il Direttore, Coordinatore o Tutors.

## 6. Progettazione curriculare

### 6.1 Articolazione oraria annuale

I percorsi formativi sono triennali (con possibilità del quarto anno) e comprendono una formazione annuale della durata complessiva di 990 ore, distribuite su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì (tale distribuzione potrebbe essere provvisoriamente cambiata a seguito delle indicazioni della Regione per la corretta gestione dell'emergenza da covid 19).

Il CFP-SCAR della Cooperativa S. Giuseppe, inoltre, offre la possibilità agli/alle allievi/e di avvalersi dell'**insegnamento dell'IRC** e di usufruire di attività, mirate a promuovere lo sviluppo della persona, attraverso progetti legati alla dimensione affettiva e relazionale.

La strutturazione delle quattro tipologie corsuali proposte dal Centro, è qui di seguito illustrata:

Indirizzo di qualifica: **Operatore alla riparazione di veicoli a motore**

Aree e Discipline	1° anno 30 ore sett	2° anno 27 ore sett	3° anno 27 ore sett	Percentuali per macro aree
<b>AREA LINGUAGGI</b>				<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2	2	3	
L. Inglese	2	2	2	
Lab. Svi. Cap. personali	1	1		
Cittadinanza e Copetenze digitali	1	1	1	
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>				
Geostoria	2	2	2	
Economia/Diritto	1	2	2	
Competenze sociali e civiche (con IRC)	1	1	1	
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>				
Matematica	2	3	2	
<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>				<b>AREA COMPETENZE</b>
Ed. motoria	1	1	1	
<b>AREA TECNICO - PROFESSIONALE</b>				
Tecnologia motoristica	3	2	2	
Disegno meccanico	3	2	2	

Laboratorio motoristico	8	6	6	<b>TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Informatica	1	1	1	
Scienze/Fisica	2	1	1	
STAGE		280	350	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

Indirizzo di qualifica: **Operatore alle macchine utensili**

<b>Aree e Discipline</b>	<b>1° anno 30 ore sett</b>	<b>2° anno 27 ore sett</b>	<b>3° anno 26 ore sett</b>	<b>Percentuali per macro aree</b>
<b>AREA LINGUAGGI</b>				<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2	2	3	
L. Inglese	2	2	2	
Lab. svi. Cap. personali	1	1		
Cittadinanza e Competenze Digitali	1	1	1	
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>				
Geostoria	2	2	2	
Competenze Sociali e Civiche con IRC	1	1	1	
Economia/Diritto	1	2	2	
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>				
Matematica	2	3	2	
<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>				<b>AREA COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Ed. motoria	1	1	1	
<b>AREA TECNICO - PROFESSIONALE</b>				
Tecnologia meccanica	3	2	2	
Disegno meccanico	3	2	2	
Laboratorio meccanico	8	6	6	
Scienze/Fisica	2	1	1	
Informatica	1	1	1	
STAGE		280	350	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

Indirizzo di qualifica: **Operatore del benessere - Acconciatura**

<b>Aree e Discipline</b>	<b>1° anno 30 ore sett</b>	<b>2° anno 27 ore sett</b>	<b>3° anno 26 ore sett</b>	<b>Percentuali per macro aree</b>
<b>AREA LINGUAGGI</b>				<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2	2	3	
L. Inglese	2	2	2	
Cittadinanza e CopetENZE Digitali	1	1	1	
Lab. svi. Cap. personali	1			
Cultura del lavoro			1	
Psicologia della Comunicazione		1		
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>				
Geostoria	2	2	2	
Economia/Diritto	1	2	1	
Competenze sociali e civiche con IRC	1	1	1	
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>				
Matematica	2	3	3	

<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>				
Ed. motoria	1	1	1	
<b>AREA TECNICO - PROFESSIONALE</b>				
Anatomia/Igiene/Dermatologia	4	3	3	<b>AREA COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Psicologia della Comunicazione	1		1	
Teoria Professionale	1	1		
Laboratorio acconciatura	7	6	6	
Scienze/Chimica	2	1		
Informatica	2	1	1	
STAGE		280	350	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

Indirizzo di qualifica: **Operatore del benessere - Estetica**

<b>Aree e Discipline</b>	<b>1° anno 30 ore sett</b>	<b>2° anno 27 ore sett</b>	<b>3° anno 26 ore sett</b>	<b>Percentuali per macro aree</b>
<b>AREA LINGUAGGI</b>				<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2	2	3	
L. Inglese	2	2	2	
Cittadinanza e Competenze Digitali	1	1	1	
Lab. svi. Cap. personali	1			
Psicologia della Comunicazione		1		
Cultura del lavoro			1	
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>				
Geostoria	2	2	2	
Economia/Diritto	1	2	1	
Competene sociali e civiche con IRC	1	1	1	
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>				
Matematica	2	3	3	
<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>				
Ed. motoria	1	1	1	
<b>AREA TECNICO - PROFESSIONALE</b>				<b>AREA COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Anatomia/Igiene/Dermatologia	4	3	3	
Cosmetica Estetica	1	1	1	
Psicologia della Comunicazione	1			
Laboratorio estetica	7	6	6	
Scienze/Chimica	2	1		
Informatica	2	1	1	
STAGE		280	350	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

Diploma: **Tecnico dell'Acconciatura (4SP) e Tecnico dei Trattamenti estetici (4SE)**

<b>Aree e Discipline</b>	<b>4° anno 22 ore/sett</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>Percentuali per macro aree</b>
<b>AREA LINGUAGGI</b>			<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2		
L. Inglese	2		
Geostoria	1		
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>			

Economia/Diritto	1		
Marketing	2		
Competenze sociali e civiche (con IRC)	1		
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>			
Matematica	3		
Informatica	1		
<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>			
Ed. motoria	1		
<b>AREA TECNICO – PROFESSIONALE</b>			<b>AREA COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Igiene/Anatomia/Dermatologia	2		
Laboratorio di acconciatura/estetica	6		
STAGE		400	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>			990

Diploma: **Tecnico riparatore di veicoli a motore (4MO) e**

**Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati (4MU)**

<b>Aree e Discipline</b>	<b>4° anno 25 ore/sett</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>Percentuali per macro aree</b>
<b>AREA LINGUAGGI</b>			<b>AREA COMPETENZE DI BASE</b>
L. Italiana	2		
L. Inglese	2		
<b>AREA STORICO-SOCIO- ECONOMICA</b>			
Economia/Diritto	1		
Competenze sociali e civiche (con IRC)	1		
<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA</b>			
Matematica	3		
Scienze/Fisica	1		
Informatica	1		
Cittadinanza e competenze digitali	1		
Progettazione 3D	1		
<b>AREA FISICO – MOTORIA</b>			
Ed. motoria	1		
<b>AREA TECNICO – PROFESSIONALE</b>			<b>AREA COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI</b>
Tecnologia motoristica/meccanica	3		
Laboratorio motoristico/meccanico	8		
STAGE		400	
<b>TOTALE ORE CORSI ANNUALI</b>			990

## 6.2 Indirizzi di Qualifica

Gli indirizzi di qualifica presenti sono:

### a) Meccanico

L'operatore meccanico alle macchine utensili è una figura professionale in grado di:

- eseguire in piena autonomia le lavorazioni fondamentali sulle MU tradizionali (tornio, trapano, fresatrice, rettifica) e le lavorazioni al banco (tracciatura, foratura, maschiatura, taglio) secondo gli standard qualitativi di riferimento;
- usare e controllare gli strumenti di misura e gli utensili richiesti dalle lavorazioni provvedendo alla loro registrazione o sostituzione;
- utilizzare concetti e principi matematici, geometrici e fisici legati alle tecnologie proprie dell'attività professionale;
- interpretare documenti tecnici in uso nella professione, utilizzando anche programmi informatici;
- controllare sulla base di standard di qualità prefissati, le informazioni, le materie prime, i semilavorati, gli impianti ed i prodotti realizzati;
- attuare comportamenti coerenti con le richieste di ruolo e con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia ambientale;
- coordinare il proprio lavoro con le altre figure coinvolte nella realizzazione dell'opera/prodotto, relazionandosi in modo efficace con la committenza.

### b) Motoristico

Il riparatore di veicoli a motore è una figura professionale in grado di:

- eseguire la diagnosi meccanica ed elettronica di componenti e/o gruppi dell'autoveicolo;
- eseguire interventi di manutenzione, riparazione, revisione, stacco e riattacco dei componenti e dei gruppi dell'autoveicolo;
- usare e controllare strumenti di misura ed utensili richiesti dalle lavorazioni provvedendo alla loro registrazione o sostituzione;
- utilizzare concetti e principi matematici, geometrici e fisici legati alle tecnologie proprie dell'attività professionale;
- interpretare documenti tecnici in uso nella professione, utilizzando anche programmi informatici;
- controllare sulla base di standard di qualità prefissati, le informazioni, le materie prime, i semilavorati, gli impianti ed i prodotti realizzati;
- attuare comportamenti coerenti con le richieste di ruolo e con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia ambientale;
- coordinare il proprio lavoro con le altre figure coinvolte nella realizzazione dell'opera/prodotto, relazionandosi in modo efficace con la committenza.

### c) Acconciatura ed Estetica

A seconda dell'indirizzo, vengono svolte attività di trattamento e servizio, relative al benessere psico-fisico che non implicano prestazioni di carattere medico, curativo o sanitario, ma che favoriscono il mantenimento, il miglioramento e la protezione dell'aspetto della persona, con competenze negli ambiti dell'accoglienza e dell'analisi dei bisogni.

L'Operatore del benessere, che si articola nelle due qualifiche professionali dell'**Acconciatore** e dell'**Estetista**, è una figura professionale in grado di:

- operare nei Saloni di Acconciatura e nei Centri Estetici;
- avere una formazione polivalente di base tale da assicurare una visione integrata dei processi connessi al servizio alla persona;

- possedere uniformità di linguaggio, sensibilità estetica e conoscenza delle tipologie dei prodotti comune a tutti gli operatori di questa comunità professionale