

SCUOLA DELL'INFANZIA "PAOLA DI ROSA" SALO'



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DIDATTICA ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2021-22



NATURALMENTE.....IN VIAGGIO CON PETER



Le insegnanti

Beltrami Simona

Gaspari Barbara

Prezioso Angela - Capuzzimati Sara

Berardinelli Marta - Carè Melania

La Coordinatrice didattica

(Dott.ssa Erminia Bonfanti)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola è composta da tre sezioni ordinarie eterogenee e da una sezione Primavera.

Il team è composto da tre insegnanti titolari di sezione di cui una con idoneità per IRC, da una docente di sostegno e da due educatrici nella sezione primavera.

SEZIONE	N. ALUNNI	DOCENTI
VERDE	23	Gaspari Barbara
AZZURRA	21	Prezioso Angela
GIALLA	21	Beltrami Simona
PRIMAVERA (ROSSA)	17	Berardinelli Marta – Carè Melania

Oltre al personale docente sono presenti anche due ausiliarie

Il team docenti adotta alcune linee guida per l'azione educativa –didattica:

- Atteggiamento empatico
- Accogliere il bambino nella sua unicità
- Ascolto attivo
- Creare un ambiente stimolante, aperto e flessibile
- Incentivare la curiosità e la capacità di prendere iniziative
- Realizzare una scuola del fare e dell'agire basata sulla ricerca personale

L'apprendimento avverrà attraverso l'azione, l'esplorazione, la relazione e attività esperienziali sia in sezione che nei laboratori di intersezione, il tutto in forma ludica. Per agevolare i processi di conoscenza e apprendimento, all'interno delle sezioni sono organizzati angoli gioco flessibili e ristrutturabili che rappresentano punti di riferimento affettivo relazionale.

GLI SPAZI EDUCATIVI

L'organizzazione degli spazi definisce la scuola come ambiente finalizzato. Lo spazio si carica di connotazioni soggettive attraverso precisi punti di riferimento, con oggetti, situazioni e persone che offrono al bambino il senso della comunità e della flessibilità. Le sezioni sono state strutturate in angoli, ognuno con una precisa valenza affettiva ed educativa. Lo spazio è differenziato e risponde ai vari bisogni del bambino, di espressione, di manipolazione, di movimento, di relazione e costruzione creativa.

Tipologie di angoli-gioco:

- **L'angolo della conversazione e dell'ascolto:** è lo spazio organizzato con un tappeto morbido, dove ogni bambino può condividere con gli altri il proprio vissuto e le proprie idee, imparare ad ascoltare i compagni aspettando il proprio turno.
- **L'angolo della lettura:** organizzato con un tappeto e un mobiletto ad altezza di bambino, su cui sono disposti i libri che i bambini possono liberamente prendere e consultare.
- **L'angolo della casetta:** è lo spazio strutturato con una cucina e i suoi accessori, strumenti per la pulizia, passeggini e bambole. E' l'angolo del gioco simbolico. Nel giocare a "far finta di..." ogni bambino è sollecitato ad assumere una vita piena di relazioni nel rispetto delle regole e condividere e collaborare con gli altri.
- **L'angolo delle costruzioni e degli incastri:** è l'angolo che permette ai bambini di poter giocare con costruzioni di diverse dimensioni, forme e materiali, giochi ad incastro verticali e orizzontali di plastica o gomma e legno.
- **L'angolo della manipolazione e della pittura:** è l'angolo che permette al bambino di esprimere la propria creatività, attraverso l'utilizzo di materiale morbido(pasta-pane, pongo, plastilina...) che il bambino può modellare e impastare; materiale quale pasta da infilare, cartoncini, forbici e colla per stimolare la capacità di progettare e affinare la coordinazione oculo-manuale; colori a tempera, pennelli, spugne per esprimere con creatività la realtà che lo circonda.

ATTIVITA' DI ROUTINE

A scuola il bambino sperimenta il "tempo" nello scorrere della giornata.

Un tempo che è dato dalla successione di momenti collegati tra di loro ed ogni giornata ripete gli stessi momenti creando punti stabili di riferimento. In questa dimensione tutto acquista significato e ciascun bambino sperimenta la sicurezza di sapere dov'è, con chi è e cosa può fare. Le attività di routine sono parte integrante del progetto educativo- didattico.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- ✓ Favorire l'approccio con il nuovo ambiente
- ✓ Sviluppare l'autonomia del bambino
- ✓ Scoprire e condividere le regole e i modi per stare bene insieme
- ✓ Rendere il bambino protagonista consapevole del proprio agire.

LE ROUTINE COMPREDONO:

- L'ACCOGLIENZA e CIRCLE TIME
- LA CONVERSAZIONE
- CURA DI SE' E RELATIVE AUTONOMIE PERSONALI
- IL PRANZO
- IL GIOCO libero e strutturato
- IL SONNO per i più piccoli

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA GIORNATA SCOLASTICA

Ore 7.30: servizio a richiesta di accoglienza anticipo

Ore 8.30 -9.00: accoglienza nelle sezioni

Ore 9.00 – 9.30: appello, saluto e preghiera

Ore 9.30 – 11.30: laboratori di intersezione e attività nelle singole sezioni

Ore 11.30 – 11.50: igiene personale e accesso in sala da pranzo

Ore 11.50 – 12.30: pranzo

Ore 12.45 – 13.00: uscita pomeridiana anticipata per chi ne fa richiesta

Ore 13.00 – 15.15: riposo in sala nanna per piccoli e sezione primavera

Ore 13.00 – 15.30: gioco libero e attività in sezione con laboratori specifici per 4 e 5 anni

15.30 – 16.00: uscita

16.00 – 17.00: servizio di posticipo a richiesta.

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Per l'anno scolastico 2021/22 il progetto educativo/didattico avrà come tema di sfondo lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030) con una particolare attenzione all'educazione ambientale e alimentare. Il progetto che avrà come personaggio guida Peter Coniglio, si struttura come viaggio alla scoperta della natura, dei suoi cambiamenti nel tempo e come bene prezioso da cui attingiamo per nutrirci.

FINALITA' EDUCATIVE

- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale e ambientale allargato
- Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. Promuovere competenza e cittadinanza ambientale
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi dell'ambiente e della natura in tutte le sue forme. Conoscere meglio le relazioni tra esseri umani e ambiente

Il progetto si svilupperà durante tutto l'anno scolastico attraverso un curriculum trasversale all'interno delle Unità di Apprendimento, secondo un percorso che parte dalle esperienze e dalle abitudini che i bambini realizzano nel tempo e nello spazio, per sviluppare la graduale acquisizione di conoscenze e abilità nei diversi campi d'esperienza.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il progetto di conoscenza ambientale vuole stimolare i bambini alla scoperta della realtà, per condurli progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.

L'itinerario educativo-didattico, partendo dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda, si sviluppa attraverso esperienze dirette facendo, attraverso attività di sezione, percorsi laboratoriali con la presenza di esperti e uscite didattiche.

Il lavoro operativo toccherà i seguenti aspetti:

- Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni sulla natura e l'ambiente circostante
- Creare motivazioni ed aspettative sulle quali riflettere
- Stimolare la capacità di fare domande, e riflettere sulle esperienze vissute
- Arricchire le esperienze con il supporto di materiale visivo come libri , racconti, testimonianze di esperti
- Favorire lo sviluppo delle competenze, all'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise

Il percorso si svilupperà in 4 UDA che seguiranno il ciclo delle stagioni e dei mesi dell'anno. Ogni UDA avrà come oggetto un elemento naturale legato alla stagione di riferimento e i suoi cambiamenti nel tempo. Lo stesso elemento verrà poi agganciato all'elemento cibo.

SETTEMBRE : ACCOGLINZA

OTTOBRE -NOVEMBRE : Dall'uva al vino – Dall'oliva all'olio – Dal Grano alla farina

Uscita didattica alla cantina e raccolta dell'uva – I colori dell'autunno

DICEMBRE – GENNAIO - FEBBRAIO: Dal latte al formaggio – Dall'acqua al ghiaccio – Il ciclo dell'acqua – I colori dell'inverno

Il tempo del Natale e percorso IRC

MARZO- APRILE : Dal seme alla pianta – Dal girino alla rana – Dal bruco alla farfalla – I colori della primavera- Il risveglio della natura

E' tempo di Pasqua - IRC

MAGGIO- GIUGNO : Dal fiore al frutto – In attesa dell'estate – I colori dell'estate

Le suddette UDA verranno sviluppate da ogni insegnante all'interno della propria sezione partendo da una programmazione condivisa ed unica per tutte e attraverso un percorso trasversale all'interno dei laboratori specifici per ogni fascia d'età.

AMBIENTE SCOLASTICO

Gli spazi della scuola sono così suddivisi:

- Ingresso

- 4 sezioni di cui una sezione Primavera
- Aula sonno
- Aula laboratorio
- Un salone
- Locale spogliatoio
- Sala mensa
- Locali di servizio: corridoio, cucina con armadi dispensa, 2 bagni per adulti, 4 bagni per i bambini, un locale utilizzato dal personale docente
- Ampio giardino con zona orto e cortile per le biciclette
- Ufficio- Direzione.

ATTIVITA' E PROGETTI

FINALITA' EDUCATIVE

La scuola dell'infanzia si pone come ambiente educativo d'esperienze concrete e di relazioni umane, in un clima di curiosità, affettività e giocosità ludica.

- ❖ La relazione personale tra pari e con gli adulti.
- ❖ La valorizzazione del gioco in tutte le sue forme.
- ❖ Rilievo al fare produttivo e alle esperienze concrete con la natura, i materiali, l'ambiente e la cultura, orientate a guidare la naturale curiosità verso l'esplorazione e la ricerca.
- ❖ Il raggiungimento di una sufficiente ed adeguata autonomia personale, emotiva e relazionale di ogni singolo bambino.

Gli obiettivi formativi alla scuola dell'infanzia vanno intesi nella forma di atteggiamenti e capacità che si vogliono sollecitare e promuovere e fanno sempre riferimento ai campi di esperienza esplicitati nel CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA contenuto nelle Indicazioni Ministeriali.

I LABORATORI PER FASCE D'ETA'

I laboratori per fasce d'età hanno l'obiettivo di:

- Creare sinergie fra gli insegnanti e fra i bambini
- Consentire una più articolata fruizione degli spazi
- Collaborare collegialmente
- Offrire ai bambini una maggior possibilità di scambi interpersonali
- Lavorare con un numero di bambini più contenuto.

Il laboratorio è uno spazio strutturato in cui si opera in modo specifico e mirato per potenziare i vari linguaggi: verbale, mimico-gestuale, teatrale, manipolativo-costruttivo, grafico-pittorico, motorio e musicale.

I laboratori sono spazi allestiti ed organizzati con gruppi di bambini della stessa età provenienti dalle sezioni e gestiti da una insegnante specifica o da un esperto esterno.

In allegato i laboratori organizzati e la scansione temporale settimanale.

PROGETTO DI LINGUA 2 INGLESE – “LET’S PLAY TOGETHER”

Il progetto di lingua inglese è rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni di tutte le sezioni. Il laboratorio per i bambini di 3 e 4 anni è tenuto dall’insegnante specialista in continuità con la scuola primaria, mentre quello per i bambini di 5 anni è tenuto dall’insegnante madrelingua. L’apprendimento di una seconda lingua offre al bambino la possibilità di comunicare in una lingua diversa dalla propria offrendogli un altro codice con cui organizzare le conoscenze.

OBIETTIVI

- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Apprendere brevi frasi convenzionali in lingua inglese
- Ripetere semplici filastrocche in inglese
- Cantare in inglese

METODOLOGIA

La metodologia CLIL(Content Language Integrated Learning) è applicata in modo ludico ed esperienziale (canzoncine, filastrocche, giochi). Le attività comprendono l’ascolto, la ripetizione, il canto, attività grafico-pittoriche, attività di routine e giochi.

TEMPI E SPAZI

I laboratori vengono svolti una volta alla settimana con gruppi di bambini della stessa sezione. I bambini svolgono il laboratorio negli spazi della scuola dell’infanzia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica dei bambini durante le attività
- Conversazioni guidate
- Grado di partecipazione ed interesse.

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

Il laboratorio di psicomotricità è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni ed è gestito da una figura specializzata esterna, una volta alla settimana da ottobre a maggio. I gruppi sono stabili per sezione. L'attività si svolge nel salone della scuola. I materiali utilizzati sono vari, tra cui: cerchi, palle, corde, materassini, mattoni, palloncini, foulards, fogli e pennarelli. In particolare per i bambini di 5 anni è previsto anche un percorso grafomotorio per potenziare le competenze legate ai prerequisiti per l'apprendimento della scrittura. (Si allega protocollo per l'utilizzo del materiale nel rispetto della normativa COVID-19)

OBIETTIVI

- Sviluppare e potenziare la capacità di coordinare i movimenti
- Sviluppare la capacità di utilizzare gli oggetti e l'attrezzatura in modo adeguato e con intenzionalità
- Socializzare con i coetanei e sentirsi parte di un gruppo
- Capacità di intuire e anticipare le strategie motorie altrui e per superare ostacoli
- Capacità di autocontrollo
- Capacità di portare a termine un compito assegnato
- Capacità di memorizzare e riprodurre un percorso
- Capacità di interiorizzare le regole di un gioco
- Capacità di riprodurre graficamente lo schema corporeo.

Lo specialista incontra le insegnanti per un colloquio informativo sugli alunni a metà percorso e ogni volta che lo psicomotricista rileva un problema. Se necessario si incontrano i genitori.

LABORATORIO FONOLOGICO

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni

Il progetto viene svolto da gennaio ad aprile in collaborazione con l'insegnante e la classe prima della scuola primaria "San Giuseppe" una volta alla settimana e vuole offrire ai bambini la possibilità di vivere contenti di espressione/comunicazione nei quali i bambini possano imparare ad utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni.

Per l'anno scolastico in corso i bambini svolgeranno tale laboratorio all'interno della sezione con l'insegnante referente per la continuità nel rispetto della normativa Covid - 19 per mantenere i gruppi stabili.

FINALITA'

- Acquisire una maggiore consapevolezza della fonologia
- Raffinare la discriminazione uditiva
- Primo approccio al codice scritto
- Individuare i segni premonitori di eventuali problemi nell'apprendimento della letto-scrittura alla scuola primaria.

OBIETTIVI

- Discriminazione fonetica e fonologica dei suoni
- Distinguere parole bisillabiche, trisillabiche, plurisillabiche
- Comporre e scomporre parole e trovare suoni simili
- Memorizzare filastrocche e brevi canzoncine
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione
- Sviluppare il senso del rispetto reciproco lavorando all'interno del gruppo.

METODOLOGIA

- Giochi metafonologici
- Ascolto
- Rime e filastrocche
- Identificazione suoni iniziali e finali
- Sillabare
- Prova di scrittura spontanea
- Giochi di parole
- Giochi di associazione parla-immagine.

VERIFICA

- Osservazione sistematica dei bambini durante le attività
- Conversazioni guidate
- Motivazione e coinvolgimento
- Produzione di materiale spontaneo e su richiesta

ATTIVITA' LOGICO MATEMATICO: " ALLA SCOPERTA DEI NUMERI" E DEL RITAGLIO

La proposta è rivolta ai bambini di 5 anni all'interno di ogni sezione ed è finalizzato ad accompagnarli alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri attraverso l'esperienza e attività di vita quotidiana. Il laboratorio prevede un percorso di attività organizzate dove il bambini sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere ipotesi e verifiche. Attraverso le attività di ritaglio affina la coordinazione oculo manuale e la motricità fine con l'utilizzo delle forbici e attività di pregrafismo e rappresentazione dei numeri.

OBIETTIVI

- Conoscere e discriminare il numero
- Contare utilizzando strumenti diversi
- Abbinare la quantità al simbolo numerico
- Confrontare in base alle diverse caratteristiche
- Gestire lo spazio foglio

METODOLOGIA/ATTIVITA'

- Giochi con gli insiemi
- Attività grafica e di coloritura
- Attività di ritaglio
- Giochi con materiale strutturato

VERIFICA

- Osservazione sistematica dei bambini durante le attività
- Materiale prodotto dal bambino
- Attività grafiche.

LABORATORIO SCIENTIFICO

Il laboratorio coinvolge tutti i bambini di 3, 4, e 5 anni con il progetto "Scienze in pratica", tenuto da una esperta in scienze naturali e la proposta di attività outdoor svolte nel giardino e nell'orto della nostra scuola durante incontri a cicli programmati durante l'anno scolastico.

Attraverso l'utilizzo di materiale strutturato verranno svolte esperienze concrete attraverso l'osservazione degli eventi naturali e il passaggio delle stagioni.

FINALITA': stimolare nei bambini il senso critico e la capacità di porre domande per sviluppare il pensiero scientifico.

OBIETTIVI

- Esplorare l'ambiente utilizzando i cinque sensi e di scrivere le proprietà percepite
- Partecipare a semplici esperienze scientifiche
- Saper fare ipotesi e confrontarle con quelle degli altri
- Dare spiegazioni
- Individuare le fasi di un processo
- Rispettare gli esseri viventi
- Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.

LABORATORIO MUSICALE

Il laboratorio è rivolto a tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni, è svolto da una docente esterna specialista ispirata al metodo Gordon. L'approccio alla musica avviene attraverso il gioco e il movimento per favorirne l'ascolto e la comprensione. Il percorso prevede l'utilizzo dello strumentario ORF per sviluppare la competenza ritmica sia nella modalità di ascolto che di esecuzione.

LABORATORIO DI ASCOLTO E DRAMMATIZZAZIONE:

Il laboratorio è proposto ai bambini di 4 e 5 anni attraverso la lettura di brani estrapolati dal progetto educativo annuale e di Peter Coniglio. Il laboratorio ha l'obiettivo di sviluppare le competenze linguistiche e comunicative dei bambini utilizzando anche la drammatizzazione come tecnica espressiva.

LABORATORIO CREATIVO E MANIPOLATIVO:

Rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni, è luogo di apprendimento ed esperienza in cui i bambini attraverso la dimensione ludica, rafforzano il pensiero produttivo, sperimentano e pongono in atto strategie risolutive al raggiungimento di un obiettivo. Le attività proposte stimolano la creatività e permettono al bambino di conoscere e fare esperienza di ciò che li circonda, apprendendo tecniche espressive con l'utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo.

LABORATORIO PRASSICO MOTORIO:

Il laboratorio per i bambini di 4 e 5 anni, ha l'obiettivo di stimolare e potenziare le abilità cognitive attraverso il movimento e la produzione di gesti correttamente coordinati diretti al raggiungimento di un fine. Le attività proposte (giochi, esercizi di motricità) insieme all'utilizzo di materiale strutturato consentono ai bambini di lavorare sia in gruppo che in modo individuale sui prerequisiti degli apprendimenti, la comprensione linguistica e la pianificazione.

All'interno delle singole sezioni i bambini trovano materiale didattico strutturato al quale possono accedere liberamente e spontaneamente in rapporto ai propri interessi e curiosità.

SEZIONE PRIMAVERA (24 -36 mesi)

Anche per quanto riguarda la sezione primavera verrà seguita la programmazione scelta per la scuola dell'infanzia **"NATURAL... MENTE IN VIAGGIO "** con il personaggio di **PETER CONIGLIO**, adattandola all'età dei bambini.

Le giornate verranno svolte seguendo una routine giornaliera e diverse saranno le attività proposte durante l'anno:

- **Attività di manipolazione e travasi:** verranno utilizzati diversi materiali (acqua, didò, sabbia, pasta, farina, terra, ecc..), al fine di sviluppare la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine e la conoscenza di questi materiali, stimolandone l'inventiva e la creatività. Nelle **attività di travasi** saranno proposti contenitori di diversa forma e materiale da riempire e svuotare con diversi materiali anche legati alla stagionalità (uva, castagne, riso, ceci, fagioli, foglie, olive, ecc...)
- **Attività grafico-pittorica:** il bambino attraverso la scelta, prima guidata e poi libera, delle varie tecniche di coloritura (pennarelli, tempere, pastelli, matite, diversi materiali ecc...) esprime sé stesso e inizia a lasciare le prime tracce.
- **Attività motoria:** da Gennaio si effettuerà **yoga** (anche all'aperto) per giocare con il corpo. Con la pratica dello yoga i bambini sviluppano la capacità di conoscere le emozioni attraverso attività fisiche e ludiche.
- **Attività linguistica:** il libro (racconti, favole, ecc..) offre al bambino l'opportunità di acquisire nuovi termini e favorisce l'apprendimento cognitivo migliorando la capacità di espressione. Da gennaio ci sarà un laboratorio di lingua **inglese** in cui ci si inizierà ad approcciare con canzoni e attività ludiche in gruppo.

Si allega il protocollo attuato per il contenimento del contagio da COVID-19 e la programmazione annuale per obiettivi e unità di apprendimento.

Settembre 2021

Il Collegio dei Docenti

La Dirigente e Coordinatrice Didattica

Dott.ssa Erminia Bonfanti